

# Le droit de travailler ensemble

## Introduction

Le dossier « Nos droits, nos responsabilités » offre la réflexion suivante sur *le droit de travailler ensemble* :

*Faire partie d'un groupe ou d'une équipe procure un sentiment particulier. Les groupes et les équipes qui fonctionnent bien reposent sur la confiance, le respect et un sentiment d'appartenance. Ce sentiment d'appartenance est important pour nous tous, car nous sommes des « êtres sociaux », appréciant la compagnie et la société des autres. On retrouve le travail, l'action et la vie en groupe dans chaque pays et chaque culture, même si certaines sociétés tendent plus que d'autres vers la vie et le travail collectifs. Quelles que soient les coutumes sociales locales, il est évident que le travail d'équipe peut apporter des bienfaits considérables. Il permet de partager des compétences, de se soutenir mutuellement et d'accomplir davantage. Il permet aussi d'acquérir le respect et d'obtenir un sentiment accru de réalisation. Des amitiés profondes et durables se développent souvent à la suite d'un travail d'équipe. Il favorise un sentiment de protection et de sécurité. Un effort concerté de la part d'un grand nombre (même s'ils sont souvent très dispersés dans le monde) est parfois la seule manière d'apporter des changements positifs. Parfois, cependant, le travail en groupe présente des défis considérables faisant appel à la patience, la tolérance et la détermination, particulièrement en l'absence de tout choix sur le groupe comme à l'école, dans les clubs, même dans sa propre famille. Apprendre à travailler avec les autres est extrêmement utile. Réfléchissez comment le fait d'être une guide ou éclairceuse vous aide à cet égard.*

Ce dossier d'activités parle de participation, de travail d'équipe et de compromis. Il vous incitera à réfléchir aux raisons qui motivent les guides/éclaireuses à travailler ensemble, vous suggérera comment elles peuvent le faire avec encore plus de succès et posera la question de savoir s'il conviendrait de collaborer davantage avec d'autres groupes et organisations. Les activités ont été conçues de manière à aider nos responsables à réfléchir au rôle qu'elles doivent jouer auprès de leur groupe et auprès du public. Elles les guideront également pour mener au sein de leur groupe une réflexion sur le travail en équipe. Certaines des activités sont censées aider les jeunes à réfléchir, d'autres les doteront des moyens de mieux travailler avec les autres, de promouvoir leurs plans d'avenir et de contribuer au développement de leur équipe. Naturellement, les dix activités sélectionnées dans ce dossier ne conviendront pas à toutes nos organisations. Utilisez-les comme point de départ et adaptez-les à la culture et aux coutumes locales. Votre « responsabilité » est de penser indépendamment et de trouver les meilleurs outils pour progresser dans le domaine de la coopération avec d'autres et dans les autres domaines relatifs aux droits.

Bien que tous les dossiers du thème triennal portent sur les droits et responsabilités, la plupart se concentrent principalement sur le respect de ses droits et des droits d'autrui et ce sont les mesures appropriées que nous devons prendre pour y parvenir qui constituent notre responsabilité. Le présent dossier est quelque peu différent, en cela qu'il porte principalement sur la responsabilité, notre devoir de travailler de façon constructive avec d'autres personnes, qu'il s'agisse de membres de notre famille, de notre classe ou de notre communauté. Le point de départ d'une collaboration réussie est de se montrer suffisamment responsable pour comprendre « qu'avoir un droit » ne signifie pas avoir droit à tout ce que l'on veut, exactement comme on le veut ! Bien que le dossier accorde une place moins grande à la revendication des droits, il n'en est pas moins indispensable car il souligne les éléments positifs de la collaboration. Dans ce sens, *le droit de travailler ensemble* présente les savoir-faire nécessaires pour faire valoir ses droits à de multiples niveaux.

Le reste de cette section préliminaire est divisé en trois chapitres :

- La participation : les principes de la collaboration dans le travail.
- Le travail en équipe : les mécanismes du travail en commun.
- La négociation : travailler ensemble exige un sens du compromis

que précède une présentation de l'approche de l'AMGE par rapport au travail en groupe.

## L'AMGE sur le travail de groupe

Deux objectifs clés de l'AMGE sont :

*« de poursuivre le but du Mouvement des guides/éclaireuses qui est d'offrir aux filles et aux jeunes femmes l'occasion de s'éduquer par elles-mêmes dans les domaines de la formation du caractère, de la responsabilité civique et du service, dans leur propre communauté et dans la communauté mondiale. »*

*« d'encourager les relations d'amitié entre les jeunes filles et les jeunes femmes de toutes les nations dans leur propre pays et dans le monde entier. »*

Le Guidisme/Scoutisme féminin accorde donc une grande valeur non seulement à la construction d'équipes au sein de l'Organisation mais aux relations avec l'extérieur et à la contribution de citoyennes responsables à la société par le biais du service civique. Le service aux autres appelle les guides/éclaireuses à une action aux niveaux local, national et international.

Dans ce cadre, la responsabilité et les bénéfices associés au concept de *travail en commun* sont au coeur même de l'AMGE et de ses relations avec le monde extérieur. Ils se retrouvent dans ses documents constitutifs, ses stratégies, objectifs, outils de travail, projets et programmes. Nous pouvons tirer grande fierté de notre faculté à bien travailler au sein de nos unités, Organisations nationales et Association mondiale. Les leçons apprises lors de nos efforts, en tant qu'organisation, pour trouver de nouveaux moyens de travailler ensemble et avec d'autres, sont des enseignements à partager le plus largement possible. Ils sont en effet basés sur une bonne compréhension des mécanismes de la coopération et du compromis et se caractérisent par l'entente mutuelle, le respect des autres, l'harmonie et la camaraderie.

### Participation: les principes de la collaboration dans le travail

Ces dernières années, dans de nombreux contextes et parties du monde, la tendance est à favoriser les méthodes fondées sur la participation et la consultation. Enseignants, personnels de santé, fonctionnaires, agences de développement, intellectuels, pour n'en nommer que quelques-uns, tentent de promouvoir les mérites de la consultation et de la prise en compte des vues de tous. Le raisonnement de base est que si vos actions affectent les autres, ceux-ci ont le droit d'être associés au processus de la prise de décision.

Le consensus semble donc être que la participation est un facteur de progrès. Pourquoi en est-il ainsi et quels sont les principes qui en font un élément si crucial :

- 1 « **L'inclusion** » est importante : analyse commune et coopération sont les meilleurs moyens de définir des stratégies et de les mettre en oeuvre.
- 2 Réaliser que les **perspectives** sont multiples – ne pas confondre diversité et complexité. Les vues que nous exprimons sont basées sur notre expérience personnelle, les informations dont nous disposons et nos préjugés et impressions. Nous sommes tous différents mais également importants. Accepter cette diversité est souvent le moyen le plus simple de progresser.
- 3 **L'apprentissage collectif** est plus productif que l'apprentissage individuel ; la complexité du monde n'est vraiment apparente qu'à travers une analyse collective.
- 4 Le **contexte** joue un rôle important – les principes de la participation doivent être appliqués différemment en fonction des circonstances et des personnes concernées. À chacun de savoir selon les conditions ambiantes comment encourager la participation.
- 5 La **négociation et la médiation** sont indispensables pour une participation.
- 6 La **participation mène au changement** – changement au niveau du problème à résoudre mais également sur le plan du comportement des personnes ou groupes consultés. Souvent la motivation et l'aptitude à travailler ensemble pour apporter des changements positifs sont grandement améliorées.

Il ne faut toutefois pas oublier que le terme participation n'a pas le même sens pour tout le monde et qu'il est parfois employé pour désigner un processus où les gens sont simplement informés de ce qui va se passer (participation passive) ou une situation où la participation se résume à une prise unilatérale d'initiatives (auto-mobilisation). Il faut par conséquent savoir exactement de quel type de participation il est question.

Comment la participation constitue-t-elle un point de départ dans la réflexion sur les droits et les responsabilités ? Parce que nos droits et responsabilités sont définis dans le contexte des groupements auxquels nous appartenons – société, famille, école, organisme de jeunesse. Si nous ne parvenons pas à collaborer au sein de ces groupes, nous aurons des difficultés à faire valoir nos droits et à reconnaître les droits des autres.

*Réfléchissez à la façon dont les principes de participation que sont l'inclusion, la pluralité des perspectives, l'apprentissage de groupe, l'importance du contexte, la négociation et le changement sont pratiqués dans votre unité de guides/éclaireuses.*

## Travail d'équipe : les mécanismes du travail en commun

**Pourquoi l'équipe est-elle si importante ?** La plupart des groupements sociaux sont composés de personnes qui partagent des objectifs communs et ont besoin d'unir leurs efforts pour les réaliser. Les résultats obtenus ne verraient jamais le jour sans l'existence du groupe. En tant que membre d'une unité guide / éclaireuse, vous faites aussi partie d'une équipe. Les avantages sont nombreux :

- Tout comme la famille, l'équipe apporte un soutien à ses membres.
- L'équipe coordonne les activités des personnes individuelles.
- Elle apporte un sens des responsabilités.
- Elle génère un sentiment d'appartenance, l'un des besoins humains les plus élémentaires.
- À travers l'équipe, des carences éducatives et développementales peuvent être détectées.
- L'équipe offre des chances d'éducation.
- Elle améliore la communication.
- Elle propose un environnement valorisant, stimulant et agréable.

Pour qu'un groupement social fonctionne de manière satisfaisante, il faut que ses membres pensent comme une équipe, qu'ils considèrent les principes de participation explorés ci-dessus ainsi que la nature de leur groupe. Bien travailler ensemble n'est donc pas important uniquement pour des organisations comme l'AMGE fondées sur des valeurs, c'est également un facteur essentiel de succès ou d'échec dans la plupart des autres associations ou organisations. Il existe pour cela plusieurs raisons :

- Il est clair qu'à condition d'être bien dirigé, un groupe accomplira bien plus qu'une personne agissant seule ;
- Les équipes multiculturelles ou pluridisciplinaires sont particulièrement importantes car les compétences et expériences variées qu'elles représentent enrichissent le processus de travail en commun ;
- Dans le monde complexe où nous vivons une seule personne ne peut pas tout savoir sur un sujet particulier et pour garantir la réalisation des objectifs, il importe de partager l'information.

**La camaraderie dans l'équipe :** L'AMGE offre à tous ses membres un degré exceptionnel de camaraderie et d'amitié. En cela notre association se distingue de beaucoup d'autres. Pourtant, partager un tel sentiment de solidarité devrait être un droit pour tous. Regardez comment les droits suivants mettent en exergue le droit individuel de participer et comment chacun de ces droits s'exerce au sein d'un groupement de personnes :

- *Vous avez le droit d'exprimer votre opinion, d'être pris au sérieux, surtout dans les domaines qui vous touchent personnellement comme la scolarité, les décisions d'ordre familial ou dans un contentieux juridique.*
- *Vous avez le droit de rencontrer d'autres personnes, d'établir vos propres groupes ou de vous joindre à d'autres tant que ceci n'empiète pas sur les droits des autres.*
- *Vous avez le droit de jouer et de vous détendre par le sport, la musique, l'art dramatique ou les arts plastiques.*

Prendre part à des activités de groupe est l'un des meilleurs moyens de découvrir ses droits et de les revendiquer. Outre les groupes de guides/éclaireuses il existe une multitude de clubs et organismes de jeunesse qui proposent un cadre structuré pour des activités constructives. Ils constituent un puissant véhicule pour faire entendre la voix de la jeunesse dans la société. Certains groupes opèrent autour d'un point focal, conseil d'établissement par exemple où les élèves peuvent exprimer leur opinion sur la gestion de leur école. D'autres groupes locaux se préoccupent de l'environnement, de questions de santé ou de soutenir certaines initiatives locales.

Dans toutes ces situations de collaboration avec d'autres jeunes à des buts communs se créent des liens d'amitié et de camaraderie. Mais pour que la coopération soit effective, il faut s'intégrer et essayer de « jouer le jeu ». Qu'est-ce que cela veut dire ?

**Qu'est qui rend une équipe effective ?** De nombreuses études ont été menées afin de mieux comprendre pourquoi une bonne équipe fonctionne efficacement et comment les compétences, aptitudes et aspirations de ses membres semblent s'équilibrer. Elles ont conclu que pour parvenir à un travail de qualité dans une équipe, les caractéristiques suivantes – que nous pouvons considérer à la lumière de notre expérience à l'AMGE – devaient être réunies.

**Tableau 1 : ingrédients essentiels à un travail d'équipe efficace** (suite au verso)

Des rôles équilibrés	Chaque membre de l'équipe ou du groupe social a un rôle : les chefs naturels, ceux qui laissent parler leur créativité, ceux encore qui préfèrent offrir leur côté serviable, désireux d'aider les autres etc. Les rôles naissent de la personnalité d'une personne, des tâches pour lesquelles elle se porte volontaire et de son aptitude à exécuter ce qui lui est confié. Les rôles ont tous en théorie une valeur égale mais si le déséquilibre s'installe dans l'équipe, il peut aboutir au conflit et menacer la qualité du travail.
Des objectifs clairs et des buts déterminés par consensus	Les membres d'une équipe doivent savoir exactement quels résultats escompter et quelle stratégie adopter pour y parvenir. S'assurer que chacun a bien compris les objectifs a une influence unifiante sur l'équipe ou le groupe ; cela permet de canaliser les efforts en une véritable synergie et de mener les tâches à bien. Sans cette clarté dans les objectifs, l'équipe perd sa raison d'être et ses membres risquent de se démotiver.
Ouverture et confrontation	Les gens sont plus productifs lorsqu'ils peuvent s'exprimer en toute honnêteté et dans un climat de transparence. Il importe également que les situations délicates soient abordées franchement et non passées sous silence, que les erreurs soient discutées ouvertement et servent de leçons pour l'avenir et de sources d'expérience.
Soutien et confiance	Il est important d'entretenir de bons rapports avec ses collègues afin de travailler efficacement ensemble ; tout le monde doit se sentir respecté et apprécié. Les relations personnelles au sein d'une équipe de travail devraient être empreintes de confiance et marquées par une volonté d'entraide.
Coopération et conflit	Le degré avec lequel les membres d'une équipe s'aident mutuellement et coopèrent est un bon indicateur de l'efficacité du groupe. Lorsque le travail en commun n'est pas fructueux, les personnes ont tendance à travailler isolées les unes des autres, n'offrent pas leur aide à leurs collègues et n'en reçoivent pas en retour. Et pourtant, nous avons tous besoin du soutien de nos camarades afin de travailler au mieux de nos capacités.
Des procédures clairement définies	Il convient d'établir des lignes directrices clairement définies afin que les membres du groupe sachent exactement comment procéder, que faire face à une situation nouvelle, comment noter les progrès effectués et partager avec les autres cette progression. Sans de telles directives, les membres de l'équipe sont incertains des démarches à suivre ou de la façon dont communiquer leurs difficultés et leurs succès.
Une bonne direction	Dans certaines équipes les rapports entre le chef et les autres sont si mauvais que le groupe ne peut pas fonctionner efficacement. Il ne peut y avoir de véritable coopération dans une équipe dont les membres ne peuvent se confier à leur chef ni lui faire confiance. Un responsable d'équipe efficace doit faire vraiment partie de son équipe. La relation responsable/membres doit se fonder sur la réalisation que chacun est là pour aider l'autre à mieux remplir son rôle.

Bilans réguliers	L'équipe doit s'interroger régulièrement sur la direction à suivre, pourquoi et comment y arriver. Au besoin et à la lumière de cette réflexion commune, les méthodes pourront être modifiées. Il faut faire une place au dialogue, qui devrait être régulier, fructueux et motivant, avec la participation de tous, afin que tous se sentent partie prenante des résultats nés des décisions prises. Il devrait y avoir une pléthore de bonnes idées afin d'aider l'équipe à s'épanouir et à réussir dans ses entreprises.
Développement personnel	Si les membres d'un groupe n'ont pas l'impression de s'épanouir personnellement, c'est que l'équipe fonctionne mal ou que la communication est insuffisante. Pour qu'une équipe soit vraiment efficace, elle doit progresser en permanence et, à cette fin, accorder une attention constante à l'épanouissement individuel de ses membres ainsi qu'au développement de l'équipe dans son ensemble.
Bonnes relations	Une équipe/groupe a souvent avantage à collaborer avec d'autres groupes auprès de qui échanger des idées ou obtenir un soutien supplémentaire. De telles relations renforcent la confiance en soi des membres de l'équipe et profitent à sa notoriété.
Communication de qualité	La communication interne et externe devrait être de grande qualité. Les méthodes employées sont multiples.

**Comment intégrer les valeurs et les principes de la participation au travail d'équipe ou de groupe ?** Tous les membres de l'équipe sont importants et doivent sentir qu'ils prennent part à l'action. La participation est importante en cela qu'elle apporte beaucoup à la personne individuelle et permet à l'équipe de se développer. Les valeurs fondamentales suivantes jouent un rôle primordial pour mieux comprendre les avantages de l'appartenance à une équipe : *pleine* participation, compréhension mutuelle, décisions impliquant toute l'équipe et partage de la responsabilité.

## Tableau 2 : Valeurs essentielles à une participation réussie de toute l'équipe

Pleine participation	Dans une équipe pratiquant la participation, tous les membres sont encouragés à exprimer ouvertement leur opinion et à faire des suggestions. Cette démarche consolide l'équipe de plusieurs manières. Les membres y trouvent le courage de parler des problèmes et de suggérer des solutions. Ils apprennent à partager spontanément leurs idées et deviennent plus tolérants à l'égard de la diversité des opinions et des cultures inhérentes à leur équipe.
Compréhension mutuelle et apprentissage de groupe	Afin que l'équipe entière progresse, les membres doivent comprendre et accepter la légitimité des besoins et buts des autres. C'est ce sens élémentaire de la tolérance qui permet de proposer des idées novatrices tenant compte du point de vue de tous.
Décisions impliquant la participation de tous (décisions inclusives)	Les décisions auxquelles toute l'équipe a participé sont celles qui ont le plus de chances de réussir. Leur succès dérive de la prise en compte des perspectives et besoins de tous, non seulement de ceux qui pensent vite, s'expriment bien, ont du pouvoir et de l'influence mais aussi de tous ceux qui sont moins rapides, plus timides et réservés. Rappelez-vous : " Tout le monde détient un fragment de la vérité ".
Responsabilité partagée	Dans les équipes où règne la participation, les membres se sentent tous une part de responsabilité dans l'apport de nouvelles idées. Ils savent qu'ils doivent avoir la volonté et la capacité de mettre en oeuvre leurs suggestions, et ils s'efforcent de faire une contribution et d'écouter celle des autres avant la prise de décision finale.

**Quels sont les bénéfices de la participation dans la façon dont s'effectue le travail en commun ?** Les valeurs discutées ci-dessus sont les principes sur lesquels se fondent toute coopération et travail de groupe. L'adhésion à ces valeurs a des conséquences positives certaines : des membres sûrs d'eux, formant des équipes plus fortes dont les actions aboutissent à des résultats durables. En général, c'est le succès d'une équipe à travailler en synergie qui lui permet de réaliser ses objectifs.

L'AMGE est la grande famille mondiale à laquelle nous appartenons toutes. En travaillant ensemble à ce niveau planétaire, constitué d'une constellation d'équipes nationales et locales, nous contribuons chacune à notre épanouissement personnel mais également à tout ce que l'AMGE a à offrir au monde en tant qu'organisation. Les jeunes travaillent bien ensemble au sein de l'AMGE – au contact les unes des autres, elles apprennent l'honnêteté, l'intégrité, la participation, le partage et l'empathie avec les autres. A travers cet apprentissage nous espérons empêcher l'internationalisation des préjugés ethniques, religieux, raciaux et culturels.

## Négociation : travailler ensemble exige un sens du compromis

On pourrait facilement déduire de ce qui précède que le travail en équipe permet toujours de parvenir à des résultats satisfaisants pour tous. La réalité est plutôt que si l'équipe fonctionne bien, les résultats seront favorables avant tout à l'ensemble du groupe. Cela signifie que travailler avec d'autres exige le compromis, l'harmonisation des souhaits individuels avec les désirs et besoins des autres, placer ses droits dans le contexte des droits des autres et accepter que les choix que nous faisons individuellement deviennent responsabilité collective. Le compromis n'est pas toujours une démarche aisée et c'est pourquoi l'aptitude à négocier est primordiale pour une collaboration réussie. En effet, lorsqu'on a l'impression d'avoir négocié au mieux de ses capacités, il est plus facile d'accepter l'issue de la négociation, quelle que soit la nature du compromis.

« Négociation » est un terme plutôt intimidant. En fait la plupart d'entre nous pratiquons sans même le savoir la négociation dans la vie courante, par exemple lorsque nous persuadons des amis ou notre famille d'accepter nos plans ou notre façon de voir. Une négociation bien conduite dépend de notre aptitude à communiquer notre message. Ceci a souvent trait à :

- notre personnalité
- notre faculté à entretenir de bonnes relations avec d'autres personnes
- aux méthodes que nous employons
- notre degré de conviction à l'égard de nos propres idées
- notre faculté à juger les autres et à comprendre comment mieux les aborder.

Il ne fait aucun doute que certaines personnes sont plus douées que d'autres dans l'art de la négociation et du compromis. Celles qui exploitent cette aptitude seront admirées par certains mais qualifiées de manipulatrices par d'autres. Cette différence de perspective est importante lorsque nous négocions dans le contexte de nos droits puisque notre responsabilité consiste à utiliser nos compétences à négocier en vue d'obtenir un résultat qui soit dans l'intérêt de tous.

Il existe de nombreux exemples dans l'histoire où des personnages puissants, rusés ou mieux informés que les autres ont utilisé ces avantages pour se tailler la part du lion. Profitez de votre première discussion d'équipe sur *le droit de travailler ensemble* et sur la manière dont les principes de participation, travail d'équipe et négociation s'y appliquent pour explorer ce thème important.

## Pour finir

Nous espérons que les activités présentées dans ce dossier vous aideront à réfléchir en profondeur au travail en équipe et conduiront à la création de nouvelles activités favorables au resserrement des liens au sein de notre grande famille mondiale. Rappelez-vous que *le droit de travailler ensemble* est l'un de six dossiers consacrés aux droits. Ces questions sont étroitement liées et il est possible de rattacher certaines activités avec celles d'un autre dossier pour avoir une plus large perspective sur la question de nos droits et responsabilités. Par exemple, comment les thèmes relatifs à la démocratie que l'on trouve dans le dossier intitulé *le droit d'être entendu*, peuvent-ils alimenter votre réflexion sur *le droit de travailler ensemble* ?

# DOSSIER D'ACTIVITÉS

## GUIDE DES ACTIVITÉS

On peut se servir de toutes les activités dans un but d'auto-assistance ou d'entraide. Certaines activités se prêtent davantage à une réalisation collective, d'autres à une réalisation individuelle. Certaines activités encouragent une collaboration étroite avec la communauté locale, d'autres incitent à une interaction à l'échelle mondiale. Les fiches d'activités renseignent sur la spécificité de chacune.

Dans la planification et réalisation de chaque activité, ayez le réflexe **PPN** :

- **Partenariat** : pouvons-nous nous associer à une autre organisation dans la réalisation de cette activité ?
- **Publicité** : pouvons-nous faire mieux connaître notre action par l'intermédiaire des médias ou en propageant des informations ?
- **Notes** : comment garder une trace personnelle de ce que nous accomplissons ?

Les fiches d'activités s'adressent aux responsables de groupes qui pourront les utiliser directement avec des membres de l'AMGE ou aux guides / éclaireuses opérant indépendamment. Adaptez-les à vos circonstances particulières. Ces fiches peuvent être photocopiées et distribuées. On pourra également en extraire certains passages afin de les lire à haute voix ou de les recopier sur un chevalet de conférence durant les réunions de groupe. Les activités proposées dans ce dossier constituent un point de départ; elles ont valeur d'exemple et il n'est pas certain qu'elles vous conviennent. L'une des « responsabilités » rattachées au thème consiste à se doter des moyens d'intervenir dans le domaine des droits humains de base. Nous espérons que vous trouverez vos propres idées en fonction des conditions locales et de vos besoins et que vous saurez les partager avec d'autres.

**Adaptez les activités, y compris la langue, en fonction des conditions locales.**

### TITRE DE L'ACTIVITÉ: IDENTIFICATION DE GROUPES

TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE

#### OBJECTIF

Encourager les jeunes à examiner ce qu'est un groupe et ce qui constitue son identité. Apprécier le concept de communauté - leur diversité, et les liens existant entre elles.

#### MÉTHODE

- Dessiner à la craie trois grands cercles intercommuniquants sur le sol.
- Choisir trois caractéristiques visibles, par exemple, le port de chaussures de tennis, les cheveux courts, les yeux bleus ou des vêtements verts. Attribuer une caractéristique particulière à chaque cercle et demander aux participants de choisir le cercle qui leur correspond. Préciser que certaines personnes appartiendront peut-être à plusieurs cercles.
- Répéter l'activité en choisissant des caractéristiques relatives aux droits et s'appliquant au groupe. Celles-ci pourront inclure :
  - Personnes actives ou étudiants
  - Personnes parlant plus d'une langue
  - Personnes pratiquant un sport
  - Personnes pratiquant une religion
  - Personnes ayant de la famille à l'étranger
- Demander aux membres du groupe de chercher 3 caractéristiques s'appliquant à tous afin que le groupe se retrouve tout entier dans la partie commune entre les cercles.
- Avec ces groupements comme points de départ, continuer l'activité pour voir combien de communautés sont représentées dans le groupe et comment celles-ci enrichissent le groupe tout entier. Demander aux participants de reconnaître les droits que confère l'appartenance à certains groupes et ce qu'ils ressentiraient s'ils n'avaient pas le droit de se joindre à un groupe qui est important à leurs yeux ?

#### RÉSULTAT

Les participants comprennent qu'une communauté est un groupement de personnes unies par des traits personnels ou culturels communs. Le sentiment d'appartenance à une communauté se fonde sur de nombreux éléments.

#### PARTENAIRES ET PUBLICITÉ

Cette activité peut être le point de départ d'une recherche des points communs entre votre groupe et d'autres organismes locaux. Représentez votre unité par un cercle puis essayez de trouver des organisations locales qui partagent ces caractéristiques. Qu'avez-vous en commun et une coopération dans vos domaines communs de préoccupation vous serait-elle bénéfique ?

#### NOTER SES IDÉES

Tenez une fiche personnelle ou un cahier de notes sur le thème triennal afin de noter vos progrès. Présentez vos conclusions par des graphes et affiches que vous exposerez à votre local.

#### ÂGE

Tous les âges. Choisissez des caractéristiques adéquates pour le groupe concerné.

#### REMARQUES

Cette activité attire l'attention sur la faculté de personnes différentes à travailler ensemble dans le respect de leur diversité. S'assurer que l'exercice n'isole pas continuellement la même personne.

## TITRE DE L'ACTIVITÉ : PROCÉDER SELON LES RÈGLES

TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE

### OBJECTIF

Encouragez les membres à considérer comment vivre et travailler ensemble dans la bonne entente, au sein des groupes de guides/éclaireuses et dans votre communauté.

### MÉTHODE

1. Tenir une discussion de groupe sur les droits que les membres du groupe estiment importants.
2. Leur demander de citer par ordre de priorité les dix droits qui sont à leurs yeux les plus fondamentaux.
3. Puis leur faire comparer leur liste avec celle d'une autre personne et se mettre d'accord sur une liste commune de dix droits.
4. Répéter l'exercice entre deux groupes de deux.
5. Pour terminer, le groupe entier se retrouve et décide d'un protocole de dix droits.
6. Comparer les règles que les adhérentes ont établies avec la loi des guides/éclaireuses qu'elles ont promis de respecter lors de leur promesse. Que dites-vous de la comparaison ?

### RÉSULTAT

Procéder étape par étape, par la consultation, est une démarche importante. Réaliser que la négociation est un rouage essentiel dans le mécanisme d'affirmation de ses droits est également important. Si un processus est établi, chacune sait ce que l'on attend d'elle au sein du groupe et ceci aboutit à la coopération, dans la bonne entente.

### PARTENAIRES ET PUBLICITÉ

Demander au groupe comment des règles de négociation et de consultation clairement définies rendent les partenariats plus fructueux ; ayez cela à l'esprit la prochaine fois que vous collaborerez avec une autre organisation.

### NOTER SES IDÉES

Tenez une fiche personnelle ou un cahier de notes sur le thème triennal afin d'y consigner vos progrès. Présentez vos conclusions sur une affiche que vous exposerez à votre local.

### ÂGE

Pour toutes les tranches d'âge.

### REMARQUES

Cette activité nécessite de longues périodes de discussion. Il serait peut-être utile d'avoir un débat sur la différence entre besoins et désirs. Rappeler à toutes que négocier des droits n'est jamais chose facile. Peut-être faudrait-il également parler des questions attenantes à la négociation avant de se lancer dans cette activité (voir l'introduction).

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ : PLIAGES DE PAPIER</b>		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<p><b>OBJECTIF</b> Démontrer que nous avons tous des méthodes différentes d'agir et que la façon de faire d'une personne n'est pas forcément meilleure que celle de sa voisine, juste différente !</p>		
<p><b>MÉTHODE</b> Remettre à chaque membre du groupe une feuille de format A4. Donner les instructions ci-après (qui seront lues à haute voix ou écrites). Tout le monde doit suivre rigoureusement ces instructions. Il est interdit de poser des questions et chaque personne doit se concentrer sur sa feuille, sans regarder celle de sa voisine !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plier la feuille de papier en deux</li> <li>- La plier ensuite en diagonale</li> <li>- Déchirer un coin</li> <li>- Replier en deux</li> <li>- Plier en un tiers</li> <li>- Déchirer un coin</li> </ul> <p>Déplier les feuilles. A quoi ressemblent-elles ? Sont-elles toutes différentes ? Discuter du fait que chacune avait au départ un morceau de papier identique, a suivi les mêmes instructions et pourtant à la fin de l'exercice, les résultats sont différents ! Comment ce phénomène peut-il affecter le bon fonctionnement d'une équipe ? On peut pousser l'exercice plus loin et inviter les filles à rédiger leurs propres instructions pour un exercice qui devra avoir une solution unique.</p>		
<p><b>RÉSULTAT</b> Cette activité a été conçue pour aider les guides/éclaireuses à comprendre combien il est important pour le succès d'une équipe de procéder selon des instructions très précises qui ne peuvent être interprétées que dans un sens (à moins qu'un résultat spécifique ne soit pas souhaité). Elle met également en exergue la tolérance dont il faut savoir faire preuve lorsqu'on collabore avec d'autres personnes qui ont, elles aussi, le droit d'exprimer leurs idées et émotions sur un sujet ou de procéder selon leurs propres méthodes.</p>		
<p><b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b></p>		
<p><b>NOTER SES IDÉES</b> Tenez une fiche personnelle ou cahier de notes sur le thème triennal afin d'y consigner vos progrès.</p>	<p><b>ÂGE</b> Tous les âges.</p>	
<p><b>REMARQUES</b> Comme pour toutes les activités, il est essentiel que l'exercice soit un moment agréable. Demander aux filles de prendre leur temps ou de créer une tâche de leur choix. Cet exercice prouve comme il est facile de mal interpréter des instructions, aussi simples soient-elles, surtout si les termes employés sont ambigus ou si la personne à qui elles s'adressent ne demande pas d'éclaircissement (ou n'est pas en mesure d'en demander).</p>		

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ : QUE VOYEZ-VOUS ?</b>		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<b>OBJECTIF</b> Se demander comment la presse exploite les images pour influencer l'opinion et combien il est important de ne pas passer des jugements trop hâtifs basés sur une première impression.		
<b>MÉTHODE</b> 1. Découper 6 images ou photos de journaux ou magazines et monter chacune sur du papier bristol. 2. Les fixer au mur. 3. Donner aux participants des bandes de papier vierge en leur demandant de regarder chaque photo et de lui donner deux titres, un positif et un négatif, sur des bandes de papier séparées. 4. Une fois que tout le monde est prêt, coller les grands titres au-dessus et au-dessous des photos. 5. Discuter du nombre d'interprétations différentes pour chaque photo ; dans quelle mesure les photos montrent-elles la vérité ? Comment les rédacteurs exploitent-ils les images pour susciter des émotions ? Quelle importance ont les légendes qu'ils choisissent ? 6. Discuter de la tendance que nous avons à juger les autres d'après leur apparence ou à partir d'informations incomplètes. Comment ceci s'applique-t-il aux situations de groupe, à l'inclusion/l'exclusion des membres et à notre faculté de travailler ensemble avec succès.		
<b>RÉSULTAT</b> L'occasion de s'attaquer au problème des stéréotypes et préjugés présentés par les médias et l'utilisation à bon et à mauvais escient des images pour informer mais aussi pour provoquer des réponses d'ordre affectif.		
<b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b> Créez une affiche sur l'AMGE au moyen de photos représentant votre groupe en action, ajoutez quelques messages positifs au-dessous. Envoyez l'affiche aux écoles locales et autres organismes qui pourraient être intéressés.		
<b>NOTER SES IDÉES</b> Tenez une fiche personnelle ou cahier de notes sur le thème triennal afin de consigner vos progrès. Le poster et les photos de toutes les filles du groupe constitueront un document à conserver dans vos archives.		<b>ÂGE</b> Tous les âges, à condition que le groupe soit constitué de personnes d'âge similaire - au besoin scinder le groupe en deux.
<b>REMARQUES</b> Essayez de trouver des photos qui invitent plusieurs interprétations et qui correspondent à l'âge des participants. Évitez les photos de gens célèbres.		

## TITRE DE L'ACTIVITÉ : MURS ET ÉTIQUETTES

TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE

### OBJECTIF

Explorer les divisions sous-jacentes au sein de la société et les moyens de les effacer afin que tous puissent coopérer dans la bonne entente ; montrer les effets du stéréotype et les conséquences que notre propre comportement peut avoir sur les autres.

### MÉTHODE

#### 1ère partie : les murs

Présenter l'activité en parlant des murs. Les murs sont la forme physique de division la plus évidente dans les groupements humains et faciles à comprendre car ils sont visibles. Pour illustrer ceci, parler au besoin du mur de Berlin. Il existe d'autres murs qui séparent les gens, invisibles ceux-ci, tels le racisme, la pauvreté, le sexe, etc. Séparer le groupe en deux et demander à l'un des sous-groupes de parler des avantages éventuels des murs, par exemple : ils sont érigés par souci de sécurité ou dans un désir d'unité. Demander à l'autre ce que l'on perd à construire un mur, par exemple la convivialité, l'amitié, etc.

En groupe plénier, comparer les suggestions émises. S'interroger sur les obstacles qui divisent les membres de sa propre communauté, par exemple l'absence d'accès pour les personnes en fauteuils roulants. Comment ces murs invisibles privent-ils les personnes de leurs droits et que peut-on faire pour s'en débarrasser ? Se demander s'il existe des murs invisibles qui empêchent les jeunes de se joindre à l'AMGE et quelles mesures nous pouvons prendre pour les éradiquer.

#### 2ème partie : les étiquettes

Sur des étiquettes auto-collantes inscrire un trait de caractère, par exemple : paresseuse, spirituelle, stupide, intelligente, futile, maladroite, etc. Décider ensuite d'une tâche à accomplir par le groupe, créer une affiche ou déplacer des meubles (plusieurs tâches si le temps est suffisant), etc. Placer une étiquette sur le dos de chaque personne mais sans lui dire ce qui est dessus. Expliquer au groupe ce qu'il faut faire. Insister sur le fait qu'elles doivent se traiter les unes les autres en tenant compte en permanence du qualificatif placé derrière leur dos. Les participants doivent s'efforcer de mener à bien le travail assigné tout en adaptant leur comportement vis-à-vis de leurs camarades en fonction de leur étiquette. A la fin de l'activité les joueurs essaient de deviner ce qu'ils étaient censés être pendant le jeu. Discuter après cela des sentiments de chaque personne - ont-elles trouvé difficile de traiter les autres selon le trait de caractère imposé ? Certaines ont-elles commencé à se comporter en fonction de ce que les autres semblaient attendre d'elles ? Quelles " étiquettes " donne-t-on aux autres dans la vie réelle ? Comment cela les affecte-t-ils et influence l'opinion que nous avons d'eux ?

### RÉSULTAT

Permettre au groupe de réfléchir aux murs invisibles qui bloquent l'arrivée de nouveaux membres dans son groupe de guides/éclaireuses. Parvenir à la conclusion que parfois nous catégorisons les gens de telle façon que nous créons, nous aussi, des murs.

### PARTENAIRES ET PUBLICITÉ

Les membres pourraient créer de nouvelles affiches pour attirer de nouvelles personnes dans leurs groupes.

(Suite au verso)

<p><b>NOTER SES IDÉES</b></p> <p>Tenez une fiche personnelle ou un cahier de notes sur le thème triennal afin de consigner vos progrès.</p> <p>Les affiches constitueront un bon document à conserver dans vos archives.</p>	<p><b>ÂGE</b></p> <p>Cette activité se prête à tous les groupes d'âge.</p>
<p><b>REMARQUES</b></p> <p>Il faut veiller à ce que personne ne puisse être offensé au cours de l'exercice. L'activité doit être conduite avec tact et éviter la critique. En effet, en raison de leur éducation et de leur milieu, bien des gens ne sont même pas conscients de l'existence de ces murs invisibles. S'attendre à remarquer des changements de comportement et être prêtes à en discuter :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Certains jeunes se préoccuperont davantage de deviner ce que dit l'étiquette dans leur dos. Rappelez-leur que ce n'est pas là le but du jeu !</li><li>- D'autres modifieront leur comportement pour essayer de faire comprendre à quelqu'un son qualificatif - par exemple prétendront être idiots pour faire voir à l'autre qu'il est censé être intelligent ; en discuter ;</li><li>- D'autres enfin adopteront une attitude déplaisante face à une personne ayant une étiquette exprimant un trait négatif. Débattre des raisons pour lesquelles nous nous permettons de mal traiter une autre personne en raison d'un stéréotype.</li></ul>	

TITRE DE L'ACTIVITÉ : DES CARRÉS POUR COOPÉRER		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<p><b>OBJECTIF</b> Prendre conscience des éléments de la coopération, les analyser. Aider chaque personne à considérer son propre comportement dans une situation de travail en groupe.</p>		
<p><b>MÉTHODE</b> 1. Préparer des paquets de cartes - cinq cartes par paquet. Répartir les participants en groupes de cinq et préparer un nombre suffisant de paquets de cartes pour tous les groupes. Afin de faciliter l'activité, choisir une couleur différente pour chaque groupe. Pour chaque paquet de cartes, découper cinq carrés en suivant très précisément les instructions de la fiche No 1 et les mettre dans une enveloppe en indiquant la couleur, par exemple " équipe rose ". <b>Il est essentiel de mesurer et de découper avec la plus grande précision.</b> 2. Commencer l'exercice en expliquant que le but est de comprendre les éléments indispensables à une bonne coopération au sein d'un groupe. Demander aux participants de se mettre en groupes de cinq et de s'asseoir autour d'une table ou en cercle sur le sol. 3. Lire les instructions à tout le groupe. " Chacun d'entre vous a une enveloppe contenant les morceaux d'un carré. Au signal de départ, la tâche de chacun sera de reconstituer cinq carrés de même taille. Il y a deux règles très importantes : i) ne pas parler, ni s'exprimer par geste - l'exercice doit se faire dans le silence complet. ii) personne ne peut prendre, ni demander de morceau à une autre personne mais il est permis de donner. " 4. La tâche est terminée lorsque chaque personne a devant elle un carré parfait de taille égale à celui des autres membres du groupe.</p>		
<p><b>RÉSULTAT</b> Les participants réalisent que leur désir de produire leur propre carré est secondaire à l'accomplissement de la tâche du groupe qui est de former cinq carrés. La réussite personnelle n'entraîne pas toujours le succès du groupe entier et peut même l'entraver.</p>		
<p><b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b></p>		

(Suite au verso)

**NOTER SES IDÉES**

Tenez une fiche personnelle ou un cahier de notes sur le thème triennal pour y inscrire vos progrès et réalisations.

Vous pourriez utiliser un carnet spécial à cet effet afin d'en faire profiter d'autres groupes ou de réutiliser l'exercice à une autre occasion.

**ÂGE**

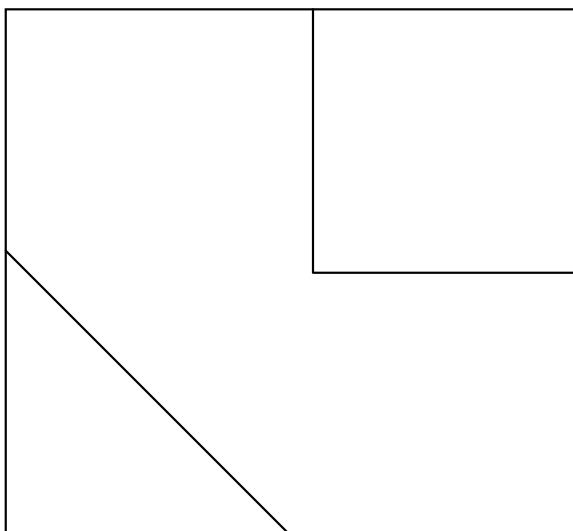
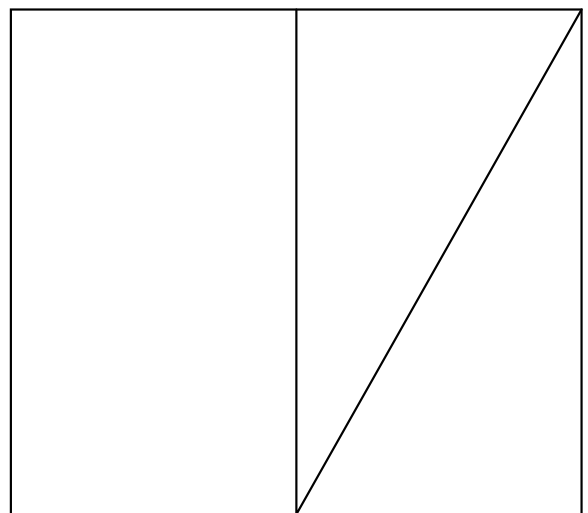
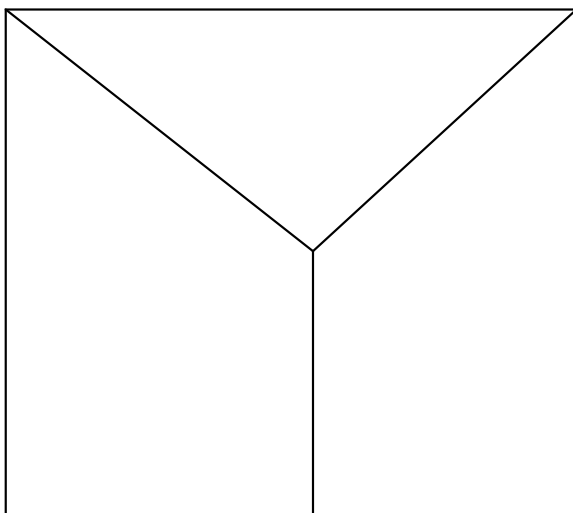
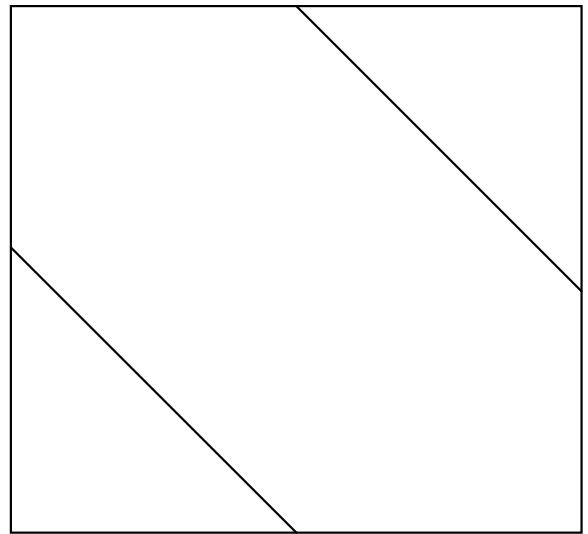
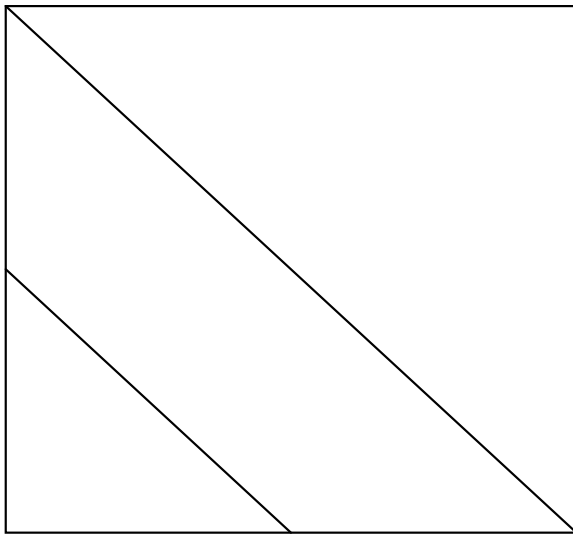
Tous les âges. Pour les plus jeunes, il est préférable de se servir de photos découpées dans un magazine.

**REMARQUES**

Il est important de passer du temps sur les réactions des participants, en leur posant les questions suivantes :

- Décrivez comment s'est déroulé l'exercice. Avez-vous accompli rapidement la tâche ? Pourquoi pas ?
- Le groupe a-t-il coopéré ? Une collaboration plus étroite aurait-elle permis de parvenir plus vite au but ?
- Quels étaient les rôles respectifs des membres du groupe ?
- Certaines personnes se sont-elles senties frustrées ? Comment ont-elles réagi à cette frustration ?
- Certaines personnes ont-elles triché ? Comment ?
- Qu'ont remarqué les observatrices ?

Noter que les carrés doivent être découpés soit à partir d'un angle, soit du milieu d'un côté.



<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ : AIDER LES AUTRES À S'AIDER EUX-MÊMES</b>		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<p><b>OBJECTIF</b> Analyser les moyens par lesquels nous essayons d'aider les autres et se demander comment adapter cet appui aux personnes concernées. Démontrer à tous les membres du groupe qu'un travail collectif efficace doit découler d'une volonté mutuelle de travailler ensemble.</p>		
<p><b>MÉTHODE</b> 1. Désigner sept membres de l'unité qui accepteront de jouer un rôle devant les autres. Une personne a la jambe attachée à un " rocher " par une chaîne. Au début de l'exercice, cette personne est assise seule, l'air désespéré. 2. Les autres acteurs ont chacun l'un des articles suivants : 1. une carte d'identité ; 2. un livre religieux ; 3. un cahier ou crayon ; 4. de l'argent ; 5. un drapeau national ; 6. une aiguille et du fil. 3. Ils viennent tour à tour près de la personne attachée. Elle sort de sa léthargie, sourit, reçoit le présent qu'on lui fait, essaie de briser sa chaîne (en vain), fait tomber le présent et retourne à sa pose initiale. Suivre la même procédure pour tous les articles. Fin du jeu de rôles. 4. À la fin de l'exercice, poser les questions suivantes : - Que s'est-il passé ? - Qui la personne enchaînée représentait-elle ? - Qui les autres acteurs représentaient-ils ? - Que symbolisait chacun des présents ? - Dans quelle mesure cette situation reflète-t-elle la réalité ? - Quel effet tout cela a-t-il sur la personne prisonnière ?</p> <p>Noter que les différents objets sont des symboles d'intervention - politique, religieuse, éducative, nationaliste, économique (production d'un revenu).</p>		
<p><b>RÉSULTAT</b> L'exercice doit faire réfléchir les participants aux besoins élémentaires de la personne humaine et à l'importance de se prendre en charge. Plus l'audience est nombreuse, plus de personnes seront amenées à réfléchir à ces concepts. Vous pouvez terminer la représentation en citant des exemples des dégâts que peut faire, à long terme, une aide bien intentionnée mais inadéquate.</p>		
<p><b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b> Cette pièce peut être jouée devant un public.</p>		
<p><b>NOTER SES IDÉES</b> Tenez une fiche personnelle ou cahier de notes sur le thème triennal pour y consigner vos réussites. Pourquoi ne pas filmer la pièce ?</p>	<p><b>ÂGE</b> Pour les enfants un peu plus âgés.</p>	
<p><b>REMARQUES</b> Un spectacle est toujours apprécié mais il est important de faire passer le message. Ce message-là gagne à être renforcé par exemple par une intervention personnelle des acteurs à la fin de la performance pour raconter comment ils ont vécu ce genre de situation. Certains groupes n'aiment pas le jeu de rôles. Réfléchissez à d'autres moyens de communiquer le message.</p>		

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ : L'ART DE PARTICIPER</b>		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<p><b>OBJECTIF</b> Mettre en valeur l'importance d'être tolérant, et montrer comment travailler ensemble exige le respect des droits des autres aussi bien que la revendication de ses propres droits.</p>		
<p><b>MÉTHODE</b> 1. Expliquer au groupe que tous les citoyens ont des droits et des devoirs. Parfois les droits d'une personne empiètent sur ceux d'une autre. Cet exercice vise à faire mieux comprendre comment chacun de nous peut jouir de ses droits sans priver d'autres personnes des leurs. 2. Diviser le groupe en sous-groupes de trois personnes. Dans les sous-groupes énumérer les éléments de notre existence quotidienne auxquels nous estimons avoir droit. La personne A choisit un droit. La personne B en choisit un qui est incompatible avec le droit de A. C sera le médiateur. A et B inventent une situation où leurs droits sont en conflit, puis ils présentent chacun leur point de vue tandis que C tente de les aider à trouver une solution équitable. Par exemple : La personne A peut dire : " J'ai le droit de me détendre et pour cela j'écoute de la musique. " La personne B peut dire : " J'ai le droit de me détendre et pour cela j'aime lire en paix. " La personne A peut dire : " J'ai le droit d'exprimer mon opinion même si je ne suis pas d'accord avec la tienne. " La personne B peut dire : " J'ai le droit de ne pas être humiliée. "</p>		
<p><b>RÉSULTAT</b> Les membres du groupe doivent parvenir à la conclusion que l'un des plus grands défis dans la vie est de parvenir à accepter le point de vue des autres. À partir de là, nous apprenons à vivre ensemble dans un climat d'entente et d'harmonie et dans le respect des droits de tous.</p>		
<p><b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b> Votre groupe pourrait mettre au point une série de cinq saynètes et les jouer dans une école ou un club de jeunes. L'une des pièces pourrait avoir un dénouement au choix, a) la personne A gagne, b) la personne B a gain de cause, c) elles parviennent à un compromis, et l'audience pourrait voter pour le scénario qui lui paraît être la meilleure solution. Encouragez le groupe visiteur à faire de son côté de courtes représentations et à vous inviter à y assister.</p>		
<p><b>NOTER SES IDÉES</b> Tenez une fiche personnelle ou cahier de notes sur le thème triennal pour y consigner vos progrès.</p>	<p><b>ÂGE</b> Cette activité exige une certaine maturité d'esprit et conviendra plutôt aux plus de dix ans.</p>	
<p><b>REMARQUES</b> Il s'agit d'un excellent exercice pour apprendre aux jeunes la tolérance dans la vie de tous les jours. En effet, il leur fait prendre en compte systématiquement l'opinion des autres mais leur fait également ressentir la satisfaction qu'engendre la capacité à faire respecter ses droits sans menacer l'entente du groupe.</p>		

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ : CONFÉRENCE INTERNATIONALE</b>		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<b>OBJECTIF</b>		
Permettre aux jeunes de représenter un point de vue, dans une situation " officielle ", en bénéficiant pour cela du soutien de certains tout en devant faire face à l'opposition des autres.		
<b>MÉTHODE</b>		
<p>1. Expliquer au groupe que l'unité va organiser une conférence sur une question d'ordre international et que les différents membres devront rechercher et représenter les vues d'un pays ou d'un partenaire (expliquer qu'un partenaire dans ce contexte signifie un groupe ou personne individuelle ayant un intérêt spécial dans un certain contexte).</p> <p>2. Choisir un point à discuter à votre conférence internationale, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la responsabilité de tous les gouvernements de garantir une éducation primaire à tous les enfants</li> <li>- l'effet de serre</li> <li>- la lutte contre le VIH/sida</li> </ul> <p>3. Fixer une date pour la conférence et expliquer à tous les membres du groupe que durant la période précédant la conférence ils devront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se documenter sur le sujet</li> <li>- se renseigner sur la position du pays/acteur international qu'ils représentent</li> <li>- réfléchir à l'identité et aux arguments de leurs alliés et de leurs opposants dans la préparation d'un débat.</li> </ul> <p>4. Assigner à certains la tâche de préparer l'ordre du jour et le règlement de la Conférence et de faire office de médiateurs impartiaux.</p> <p>5. Tenir la conférence dans un cadre aussi formel que possible. Encourager l'établissement d'un ordre du jour en trois étapes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation</li> <li>- débat</li> <li>- résolution commune</li> </ul> <p>6. Discuter du déroulement de l'exercice.</p>		
<b>RÉSULTAT</b>		
Les membres du groupe doivent réaliser que pour faire valoir ses droits et agir de façon responsable, il est important de savoir à qui s'adresser, d'avoir les compétences nécessaires pour soutenir un débat, de savoir s'exprimer en public, négocier, résoudre les conflits, oeuvrer au compromis, coopérer et parvenir au consensus.		
<b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b>		

(Suite au verso)

**NOTER SES IDÉES**

Tenez une fiche personnelle ou cahier de notes sur le thème triennal pour y consigner vos réussites.

Vous pourriez également produire un communiqué final ou une résolution et l'afficher au mur ou au tableau d'affichage de votre local.

**ÂGE**

Cet exercice peut se pratiquer avec toutes les tranches d'âge à condition de choisir un thème qui convienne à l'âge du groupe.

**REMARQUES**

Rappelez aux participants que ce ne sont pas des vues personnelles qu'ils devront exprimer mais celles du pays ou groupe qu'ils représentent. Insistez sur le fait que la négociation et le compromis comptent tout autant que les vues exposées si l'on veut parvenir à une résolution. N'oubliez pas de féliciter tout le monde !

<b>TITRE DE L'ACTIVITÉ : PLANIFICATION COMMUNAUTAIRE</b>		
TRAVAIL INDIVIDUEL	TRAVAIL COLLECTIF	MIEUX COMPRENDRE
		FAIRE VALOIR SES DROITS
		INFORMER LES AUTRES
COMMUNAUTÉ LOCALE	COMMUNAUTÉ MONDIALE	INFLUENCER LES AUTRES
		FAIRE VALOIR LES DROITS DES AUTRES
		AUTRE
<p><b>OBJECTIF</b> Faire réfléchir les jeunes à leurs propres communautés ; travailler ensemble pour améliorer certains aspects de la vie de la communauté.</p>		
<p><b>MÉTHODE</b>  <b>1ère partie</b>                      Demander à chaque participant de dessiner la carte de sa communauté ou de son village en commençant par sa maison, puis en ajoutant les endroits et édifices importants, les routes d'accès et magasins, équipements de loisir, etc. Il devra ensuite inclure les lieux déplaisants comme la déchetterie ou les endroits dangereux. En petits groupes demander aux participants de comparer leurs cartes ou leur communauté, notamment en parlant des caractéristiques les plus importantes et de ce qu'ils considèrent être l'aspect le plus positif de la vie dans la communauté. Réfléchir aux équipements communs, comment ils sont utilisés et ce que les participants ressentiraient (ressentent) s'ils en étaient (sont) exclus. Cette activité devrait permettre au groupe de collecter des idées pour la deuxième partie de l'exercice.  <b>2ème partie</b>                      Demander aux membres du groupe de désigner un aspect dans l'une des communautés présentées qui, à leur avis, devrait changer. Préparer une campagne de changement. Il s'agira peut-être d'un changement modeste, par exemple réduire les débris jetés dans la cour de l'école, ou d'un projet plus ambitieux comme encourager les familles à recycler leurs déchets ou collecter des fonds pour une garderie d'enfants. La campagne pourra se faire à travers toute une palette d'activités : affiches, conférences, visites à d'autres groupes, organisation de manifestations pour collecter des fonds.</p>		
<p><b>RÉSULTAT</b> Mobiliser la population locale autour d'un aspect qui préoccupe la jeunesse. Peut-être même parvenir à mettre en place des changements durables.</p>		
<p><b>PARTENAIRES ET PUBLICITÉ</b> Les participants peuvent interroger un échantillon de la population représentant des perspectives différentes : commerçants, personnes âgées, handicapés, jeunes, pour leur demander ce qu'ils attendent de l'endroit où ils vivent. Une fois le projet défini, le groupe peut inviter la participation d'autres groupes et personnes pour l'aider ou, inversement, pour être bénéficiaire de la campagne.</p>		
<p><b>NOTER SES IDÉES</b> Consignez ce que vous avez accompli sur une fiche personnelle ou cahier de notes. Informez-nous de ce que vous avez fait afin que l'AMGE toute entière puisse profiter de vos idées.</p>	<p><b>ÂGE</b> Toutes les tranches d'âge ; les tâches devront être attribuées selon l'âge des participants.</p>	
<p><b>REMARQUES</b> Si la méthode du sondage est utilisée, assurez-vous que l'échantillon sélectionné soit représentatif de la variété de la population locale. Le projet de changement envisagé doit être faisable et susceptible d'obtenir le soutien de la population locale.</p>		