

# El derecho a trabajar juntos

## Introducción

El paquete de introducción a "Nuestros Derechos, Nuestras Responsabilidades" ofrece las siguientes reflexiones sobre el tema: *El derecho a trabajar juntos*:

*Ser parte de un grupo o equipo es un sentimiento especial. Los grupos y equipos que trabajan bien están formados sobre la base de la confianza, el respeto y el sentido de pertenecer. Este sentido de pertenecer es importante para todos nosotros porque somos "seres sociables", disfrutamos de la compañía y la sociedad de los demás. Prueba de ello es el hecho que nos reunimos para trabajar y vivir en grupos en cada país y cultura, si bien no todas las sociedades se inclinan especialmente a vivir y a trabajar en grupo. Cualesquiera sean las costumbres sociales, no cabe duda que trabajar en equipo puede producir enormes beneficios. Se pueden compartir habilidades, apoyarse unos a otros y lograr mucho más. Se puede ganar respeto y un mayor sentimiento de logro. Además, a menudo como resultado del trabajo en equipo se forjan amistades profundas y duraderas. Tú podrías sentirte protegida y por lo tanto sentirte segura. El esfuerzo coordinado de mucha gente podría ser la única manera de lograr cambio positivo. Sin embargo, trabajar en equipo a veces puede ser un gran reto que requiere paciencia, tolerancia y resolución, especialmente cuando no se puede elegir el grupo. Esto puede suceder en las escuelas, los clubes e incluso en la propia familia. Aprender a trabajar con otros es una gran habilidad. Piensen de qué manera ser guías / guías scouts ayuda a esto.*

Este módulo trata de la participación, el trabajo en equipo y la concesión mutua. Se trata de pensar por qué elegimos trabajar juntas como guías / guías scouts, cómo podemos trabajar juntas con más éxito y si debiésemos trabajar con más éxito con otra gente y otras organizaciones. Se han desarrollado actividades para ayudar a las dirigentes a alentar a las guías / guías scouts a pensar con mayor claridad sobre trabajar juntas, el papel que desempeñan y que deberían desempeñar con su unidad y en el mundo en general. Algunas de las actividades ayudan a los jóvenes a meditar sobre estas cuestiones, otras les ayudan a encontrar maneras de promoverse a sí mismas y sus planes para el futuro ante otros. Algunas les ayudarán a contribuir al desarrollo del equipo al que pertenecen. Inevitablemente, las diez actividades seleccionadas para este módulo no serán pertinentes a todos dada la diversidad de nuestros miembros. Sugerimos utilizarlas como punto de partida y modificar o cambiar las mismas para adaptarlas a las condiciones, las necesidades y la cultura locales. Consideren que es una "responsabilidad" pensar con independencia y encontrar las mejores formas de apoyar ésta y otras cuestiones de derecho.

Si bien todos los módulos del tema trienal tratan de derechos y responsabilidades, la mayoría se concentra en asegurar derechos para nosotros mismos y para los demás, y es la acción apropiada que todos debemos realizar para lograr esto lo que representa nuestra responsabilidad. Este módulo es ligeramente diferente en cuanto a que su enfoque es la responsabilidad, nuestra responsabilidad de trabajar constructivamente con otra gente, sean éstos los miembros de nuestra familia, compañeros de clase o gente en nuestra comunidad local. Un punto de partida para "trabajar juntos" con éxito es ser lo suficientemente responsables para reconocer que tener derechos no es lo mismo que tener todo lo que se quiera o hacer todas las cosas a nuestro modo. Sin embargo, aunque el módulo no está tan centrado como los demás en el reclamo de derechos, es muy positivo porque hace hincapié en todo momento en lo mucho que se puede ganar a través de la cooperación. En este sentido *El Derecho a trabajar juntos* recalca las habilidades requeridas a fin de asegurar derechos en una multitud de niveles y de la manera que se describe en todos los demás módulos.

En el resto de esta introducción se analiza el tema de trabajar juntos bajo una serie de encabezamientos clave:

- Participación - los principios de trabajar juntos
- Trabajo en equipo - los mecanismos para trabajar juntos
- Negociación - reconocer que trabajar juntos requiere compromiso mutuo.

Estos temas se siguen a una exploración inicial del enfoque de la AMGS con respecto al trabajo con otros.

## El enfoque de la AMGS en el trabajo juntos

Dos objetivos clave de la AMGS son:

*“Promover el objetivo del Movimiento Guía Scout que es el de proporcionar a las niñas y las jóvenes oportunidades para su propia formación en el desarrollo del carácter, la ciudadanía responsable y el servicio en sus propias comunidades y en las del mundo entero.”*

*“Estimular la amistad entre las niñas y las jóvenes de todos los pueblos en sus países y en el mundo entero.”*

El Guidismo/Escultismo femenino, por tanto, otorga importancia no sólo a la formación de equipos en nuestra organización sino también al valor de nuestra relación con la sociedad y nuestra contribución como ciudadanas responsables en nuestro servicio a otros. El servicio a otros implica la acción de las guías / guías scouts en el plano comunitario, local, nacional e internacional.

Dentro de este contexto, la responsabilidad y los beneficios asociados con *Trabajar juntos* constituyen el fundamento de la AMGS y sustentan nuestras relaciones con un mundo más amplio y se reflejan, por lo tanto, en documentos de política, listas de objetivos de organización y herramientas para proyectos y programas de trabajo. Nuestra habilidad para trabajar juntas positivamente dentro de nuestras unidades y organizaciones nacionales y mundiales es un logro tremendo del que estamos orgullosas. Las lecciones que aprendemos como organización al afanarnos por encontrar maneras nuevas y significativas de trabajar juntas y con los demás son lecciones que debemos compartir con todos porque se basan en una profunda comprensión no sólo de la cooperación sino del compromiso mutuo y, por lo tanto, contribuyen a la comprensión, consideración, armonía y al compañerismo mutuos.

## Participación - los principios de trabajar juntos

En años recientes en muchos contextos y en muchas partes del mundo ha habido una rápida expansión en apoyo a los métodos y enfoques participativos. Parece ser que todos: maestros, trabajadores de salud, administradores gubernamentales, agencias de desarrollo y académicos, para nombrar unos pocos, están promoviendo el valor de la consulta y la consideración de las opiniones de los "interesados". El tema global es que si lo que hacemos afecta a otros, entonces ellos tienen derecho a participar en el proceso de toma de decisiones.

Parece ser que todos estamos de acuerdo en que la participación está asociada al progreso. ¿Cuál es la razón y cuáles son los principios que hacen que la participación sea un factor tan importante? Quizás:

1. Comprender que la **inclusión** es importante; reconocer que el análisis conjunto y la interacción son la mejor manera de definir y ejecutar lo que se debe hacer.
2. Reconocer que las **perspectivas** varían, reconocer que la diversidad no es lo mismo que la complejidad. Todos formulamos opiniones sobre la base de experiencias personales, información disponible y nuestros propios prejuicios. Todos somos diferentes e importantes. Aceptar esta diversidad es a menudo la manera más simple de iniciar el proceso hacia el progreso.
3. Aceptar que el **aprendizaje en grupo** es más informativo que el aprendizaje individual, reconocer que la complejidad del mundo sólo será revelada a través de análisis de grupo e interacción.
4. Reconocer que el **contexto es importante**; quizás sea necesario aplicar los principios de participación de modo diferente para adaptarlos a diferentes condiciones y personas. Las propias personas son las más capacitadas para definir la mejor manera de ocuparse de la participación en su propio contexto.
5. Apoyar la **facilitación y la negociación** como actividades de apoyo claves si la participación ha de surtir efecto.
6. Creer que la **participación conduce al cambio**, no sólo al cambio en términos del problema que se está analizando sino al cambio en términos de las actitudes y las acciones de los individuos y los grupos consultados. A menudo aumentan considerablemente la motivación y la capacidad de la gente para trabajar juntos con miras a lograr un cambio positivo.

Sin embargo, la palabra participación tiene diferentes significados para distintas personas y se puede usar para describir un proceso mediante el cual simplemente se informa a la gente lo que le va a ocurrir (la así llamada participación "pasiva") o una situación en la cual la gente participa tomando iniciativas independientemente (la así llamada automovilización). Por lo tanto, se debe tener mucho cuidado antes de determinar qué se quiere decir cuando se usa esta palabra.

¿Por qué es la participación un punto de partida para pensar sobre derechos y responsabilidades? La respuesta está en el hecho que nuestros derechos y responsabilidades se determinan dentro del contexto de los grupos en los que vivimos, nuestras sociedades, nuestras familias, nuestras escuelas, nuestras organizaciones de juventud. Si no trabajamos bien juntos dentro de estos grupos no aseguraremos nuestros derechos y no reconoceremos los derechos de los demás.

*Piensa de qué manera los principios de la participación: inclusión, compartir perspectivas, aprendizaje en grupo, reconocimiento de contexto, facilitación y cambios cuenta con el apoyo dentro de tu unidad.*

## Trabajo en equipo - los mecanismos para trabajar juntos

**¿Por qué son importantes los equipos?** La mayoría de los grupos sociales se forman porque reúnen a personas que comparten los mismos objetivos y que necesitan trabajar juntas para lograrlos. Estos "equipos" pueden brindar oportunidades exclusivas porque pueden hacer que sucedan cosas que no sucederían si el equipo no existiese. Como miembros de una unidad de guías / guías scouts, ustedes son parte de un equipo. Hay muchos beneficios de ser parte de este equipo:

- Como en el caso de una familia, el equipo puede brindar apoyo y ayuda a sus miembros.
- El equipo puede coordinar las actividades de los individuos.
- El equipo puede generar compromiso.
- Puede ofrecer un lugar donde estar y así satisfacer la necesidad básica humana de pertenecer.
- A través del equipo se pueden identificar las necesidades de aprendizaje y desarrollo.
- El equipo puede ofrecer oportunidades para aprender.
- Puede intensificar la comunicación.
- Puede ofrecer un entorno estimulante y agradable que satisfaga.

Para que cualquier unidad social funcione bien los miembros necesitan pensar "como unidad", considerar el principio de participación explorado más arriba y también la propia naturaleza de la unidad o el equipo al que pertenecen. Por lo tanto, trabajar juntos con éxito no sólo es importante para las organizaciones como la AMGS sustentadas en valores. En años recientes el trabajo en equipo ha sido reconocido como un factor sumamente importante contribuyente al éxito o fracaso de casi todo tipo de organización. Esto se debe a varias razones:

- Ha quedado claro que, con buena gestión, la gente que trabaja junta puede muy a menudo lograr mucho más de lo que logra la gente que trabaja sola.
- Los equipos multiculturales o con múltiples habilidades son especialmente importantes ya que la gente con diferentes habilidades y diferentes experiencias de vida aporta diferentes ideas y actitudes al proceso de trabajar juntos.
- En el mundo de desafíos en el que vivimos, ningún individuo puede poseer todos los conocimientos sobre un tema, de modo que se debe compartir la información a fin de lograr nuestros objetivos.

**Compañerismo en los equipos:** En la AMGS hay un tremendo sentido de compañerismo y de pertenecer. Esto hace que nuestra organización sea muy especial y, sin embargo, estar con otra gente con un sentido de compañerismo es parte de los derechos de todos. Analicen de qué manera los siguientes derechos hacen hincapié en el derecho de la gente a participar y cómo cada uno de estos derechos involucra estar con otras personas:

- *Ustedes tienen derecho a decir lo que piensan y a que su opinión se tome en serio, especialmente si es sobre algo que les afecta como su escuela, las decisiones familiares o un caso en un tribunal del que ustedes son una parte.*
- *Ustedes tienen derecho a reunirse con otra gente y unirse a grupos u organizar sus propios grupos siempre que esto no interfiera con los derechos de otra gente.*
- *Ustedes tienen derecho a jugar y a relajarse haciendo deportes, con música, teatro y arte.*

Tomar parte en actividades de grupo es una de las mejores maneras de conocer los derechos y reclamarlos. Además de los grupos de guías / guías scouts muchos otros tipos de clubes y consejos de jóvenes reúnen a la gente joven de un modo muy positivo. A menudo son dirigidos por los propios jóvenes y son una buena manera de hacer que la comunidad escuche a los jóvenes. Algunos grupos tienen un enfoque especial; por ejemplo, los consejos en las escuelas permiten a los estudiantes compartir opiniones sobre la manera en que la escuela debe ser dirigida. En muchos países se han establecido otros grupos locales para hacer frente a cuestiones ambientales o de salud o para apoyar el desarrollo de instalaciones locales.

Todas estas oportunidades de trabajar con otros jóvenes para lograr las mismas metas pueden crear compañerismo y amistades, pero para participar verdaderamente y lograr cambios necesitamos ser buenos integrantes del equipo. ¿Qué quiere decir esto?

**¿Qué hace que un equipo sea eficaz?** Se han hecho muchos estudios e investigaciones para procurar comprender mejor la eficacia de los equipos y qué es aquello que crea el correcto equilibrio entre habilidades, aptitudes y aspiraciones en un equipo. Las características a continuación han sido identificadas como los ingredientes esenciales del trabajo en equipo eficaz. Podemos considerarlas en relación con nuestra experiencia en la AMGS.

**Cuadro 1: los ingredientes esenciales para un trabajo eficaz equipo** (continúa en la página siguiente):

Papeles equilibrados	La gente en equipos o grupos sociales tiende a asumir un papel. Algunos asumen el rol de dirigentes, otros permiten que su papel fortalecedor o su don de creatividad florezca. Los roles se reflejan por el comportamiento de las personas, las tareas que ofrecen hacer y lo bien que las hacen. Ningún papel es mejor o más importante que otro pero si hay un desequilibrio en el equipo, podría producirse un conflicto entre los miembros o ciertas tareas podrían descuidarse.
Objetivos claros y metas acordadas	La gente necesita saber qué desea lograr en términos de resultados y su estrategia para lograrlos. Asegurar que todos comprendan los objetivos es una manera de unir a un equipo o grupo social, enfocar su energía y hacer que se hagan las cosas. Sin este enfoque, los equipos pueden perder dirección y los individuos pueden perder la motivación.
Franqueza y confrontación	La gente trabaja mejor cuando puede expresarse con honestidad y franqueza, cuando las situaciones difíciles se enfrentan y cuando los errores se reconocen abiertamente y se utilizan como una oportunidad para aprender.
Apoyo y confianza	La gente necesita buenas relaciones con los demás para trabajar bien. Necesita estar en situaciones en las que se sienta valorada y respetada. Las relaciones personales en un equipo o grupo de trabajo deberían caracterizarse por el apoyo y la confianza, ayudándose unos a otros cuando ello sea posible.
Cooperación y conflicto	El grado hasta el cual la gente se ayuda y usa a los demás es un indicador de la eficacia de un equipo o grupo. Donde no existe trabajo en equipo eficaz, la gente tiende a trabajar aislada y no ofrece ayuda ni recibe la ayuda de otros colegas. Sin embargo todos necesitamos esa ayuda a fin de trabajar a un nivel óptimo.
Buenas maneras de hacer las cosas	Debería haber pautas claras de modo que los miembros tengan confianza sobre la manera de lograr que se hagan las cosas, enfrentarse a situaciones nuevas y registrar y compartir información sobre progreso. Sin estas pautas la gente estará insegura sobre la manera de proceder o comunicar sus dificultades y logros.
Liderazgo apropiado	En algunos equipos o grupos sociales la calidad de las relaciones entre los dirigentes y otros miembros es tan mala que hace imposible el trabajo eficaz en equipo. Cuando la gente no puede confiar ni fiarse de su dirigente, es poco probable que el trabajo en equipo pueda existir. El dirigente eficaz de un equipo necesita de hecho ser parte de ese equipo. Las relaciones entre dirigentes y miembros se deberían basar en la comprensión de que cada uno está ayudando al otro a realizar mejor sus tareas.

Reflexión periódica	El equipo o grupo periódicamente debería reflexionar sobre la dirección que lleva, por qué necesita ir en esa dirección y sobre la manera de llegar allí. De ser necesario debería alterar sus prácticas a la luz de nueva reflexión. Debería haber oportunidades para debates periódicos que deberían ser productivos y estimulantes y en los que todos participen y sientan que son dueños de las acciones que resultan de las decisiones tomadas. Deberían abundar las ideas nuevas que ayuden al equipo a desarrollarse y tener éxito.
Desarrollo individual	La falta de desarrollo de la gente es señal de que el trabajo en equipo es deficiente o que hay fracaso social. Si un equipo ha de ser eficaz necesita desarrollarse continuamente y esto en parte significa apoyar constantemente el desarrollo individual así como el desarrollo del equipo.
Buenas relaciones	Los equipos / grupos sociales se benefician de relaciones positivas con otros equipos / grupos sociales para compartir ideas y a veces para apoyo adicional. Estas relaciones también consolidan la estima propia y hacen que los equipos sean más visibles.
Buenas comunicaciones	La comunicación debería ser eficaz en el equipo / grupo social y con el mundo exterior. Los métodos de comunicación pueden ser de muchos tipos.

**¿Cómo encajan los valores y principios de la participación en el trabajo en equipo o grupo?** Todos los miembros de un equipo son importantes y necesitan sentir que participan. La participación es importante porque fortalece a los individuos y desarrolla el equipo. Los valores centrales que se citan a continuación son críticos para comprender los beneficios de la participación en un equipo: participación *plena*, comprensión mutua, decisiones de las que todos participen y responsabilidad compartida.

#### **Cuadro 2: valores centrales para una participación de equipo satisfactoria**

Participación plena	En un equipo participativo se debería alentar a todos los miembros a hablar, aportar ideas y decir lo que piensan. Esto fortalece al equipo de varias maneras. Los miembros tienen más coraje para plantear cuestiones difíciles y ofrecer sugerencias. Aprenden a compartir sus ideas "en borrador". Se vuelven más duchos en descubrir y reconocer la diversidad de opiniones y antecedentes inherentes a su equipo.
Comprensión mutua o aprendizaje en grupo	Para que un equipo progrese los miembros necesitan comprender y aceptar la legitimidad de las necesidades y las metas de los otros. Este sentimiento básico de aceptación y comprensión es lo que permite a la gente desarrollar ideas innovadoras que incorporan los puntos de vista de todos.
Decisiones de las que todos participan (decisiones inclusivas)	Las decisiones de las que todos participan son las que tienen más probabilidades de éxito. Su éxito se debe a la integración de las perspectivas y las necesidades de todos. Son decisiones cuyo alcance y cuya visión se expanden para aprovechar la verdad que poseen no sólo los rápidos, los elocuentes, los más poderosos e influyentes, sino también los que son más lentos para pensar, los tímidos y los débiles. Recuerden: "todos poseen una parte de la verdad".
Responsabilidad compartida	En los equipos participativos los miembros sienten un alto grado de responsabilidad de crear y desarrollar ideas. Reconocen que deben estar dispuestos y tener la capacidad de poner en práctica sus propuestas, de modo que hacen todos los esfuerzos posibles por aportar y recibir contribuciones antes de que se tomen las decisiones finales.

**¿Cuáles son los beneficios de los valores participativos en términos de la manera en que los individuos trabajan juntos en los equipos?** Los valores participativos discutidos más arriba brindan a los miembros de cualquier equipo / grupo social un juego de principios básicos para la interacción y para trabajar juntos. La adherencia a estos valores produce resultados considerables: individuos fuertes, equipos más fuertes y resultados perdurables. En general, es la capacidad de trabajar juntos positivamente lo que permite que se hagan las cosas.

**Conclusión:** Para trabajar con eficacia en grupos necesitamos conocer no sólo nuestras propias personalidades y preferencias sino también las características de los miembros de nuestro equipo. Necesitamos descubrir si nos complementamos y apoyamos y de qué manera. Debemos reconocer que el proceso de descubrimiento podría llevar tiempo y no siempre será fácil. Sin embargo, cuando los equipos trabajan bien aprovechan la sabiduría colectiva que les permite lograr sus metas. Fundamentalmente, el trabajo en equipo nos hace más conscientes de que necesitamos pertenecer, de que como individuos trabajamos mejor cuando somos parte de una "familia" que brinda a sus miembros el apoyo y la ayuda que necesitan cuando más la necesitan.

La AMGS es una familia mundial a la que todos pertenecemos. Al trabajar juntos como equipo mundial formado de equipos nacionales y locales podemos contribuir en gran medida a nuestro propio desarrollo como individuos y a todo aquello que la AMGS en calidad de organización puede ofrecer al mundo en general.

Las jóvenes trabajan bien juntas dentro de la AMGS aprendiendo unas de otras sobre honestidad, integridad, inclusión, compartir y empatía. A través de este aprendizaje todas luchamos por impedir la interiorización de los prejuicios étnicos, religiosos, raciales y culturales.

## **Negociación: - reconocer que trabajar juntos requiere transigencia mutua**

Al leer las secciones anteriores sobre participación y el trabajo en grupo sería fácil suponer que trabajar juntos produce los mejores resultados para todos los que participan. Más allegado a la verdad es el hecho que, si se lo hace de la forma correcta, trabajar juntos puede producir los mejores resultados para el grupo en su conjunto. Por lo tanto, esto a menudo significa que trabajar con otros conduce a hacer mutuamente concesiones, a equilibrar los propios deseos con los deseos y las necesidades de los demás, a considerar los propios derechos dentro del contexto de los derechos de otros, a asumir responsabilidad social por las elecciones que hacemos como individuos. Tal contemporización no siempre es fácil de lograr o de aceptar y es por ello que la negociación es una habilidad importante para trabajar juntos con éxito, ya que si sentimos que hemos negociado con éxito es más fácil aceptar los resultados, cualesquiera sean las concesiones.

"Negociación" es una palabra algo amedrentadora pero de hecho la mayoría de nosotros utilizamos la aptitud de una manera informal con regularidad cuando, por ejemplo, convencemos a nuestros amigos o familia que acepte nuestros planes u opiniones. La negociación satisfactoria se basa en la habilidad para comunicar el propio punto de vista. Ello a menudo depende de:

- Nuestra personalidad
- Nuestra habilidad para desarrollar buenas relaciones con otra gente
- Los métodos que usamos
- Nuestro apego a nuestro propio punto de vista
- Nuestra capacidad para juzgar a otros y la mejor manera de tratar con ellos.

No cabe duda de que algunas personas son mejores negociadores que otras. Si saben aprovechar esto algunas podrían ser consideradas como personas de "éxito", pero otros podrían ser consideradas como "manipuladoras". Esta diferencia en perspectiva es importante cuando estamos negociando nuestros derechos ya que nuestra responsabilidad consiste en usar nuestras habilidades para negociar un resultado justo con respecto al bien social.

En la historia hay muchos ejemplos de individuos poderosos, manipuladores o mejor informados que han usado estas ventajas para asegurar un mejor trato para sí mismos en relación con los demás. Ustedes quizás puedan utilizar la discusión inicial de la unidad sobre *El Derecho a Trabajar Juntos* y la pertinencia de la participación, del trabajo en equipo y de la negociación para explorar esta importante consideración.

## **Finalmente**

Esperamos que las actividades en este módulo les alienten a pensar en trabajar juntas y que sean un punto de partida para el desarrollo de nuevas actividades que acercarán aún más a nuestra comunidad mundial. Recuerden también que *el Derecho a Trabajar Juntas* es uno de seis módulos en los que se exploran cuestiones de derechos. Estas cuestiones están estrechamente vinculadas entre sí y quizás sea posible encontrar maneras de combinar las actividades de más de un módulo y de esta manera obtener una visión más global de los derechos y las responsabilidades. Por ejemplo, ¿cómo podrían las cuestiones de democracia que se consideran en el Derecho a ser escuchado contribuir a pensar sobre *el Derecho a trabajar juntos*?

# ACTIVIDADES

## UNA GUÍA PARA LAS ACTIVIDADES

Todas las actividades se pueden utilizar para ayudarse a sí mismo o para ayudar a los demás. Algunas actividades son más apropiadas para un individuo, otras para un grupo. Algunas actividades alientan a la gente a trabajar más de cerca con sus comunidades locales; otras alientan la interacción global. Las hojas de actividades indican la pertinencia de cada actividad a todo lo anterior.

Cuando se planean y realizan las actividades se debe recordar **CPR**:

- **Coparticipación:** ¿podemos involucrar a otra organización en esta actividad?
- **Publicidad:** ¿podemos hacer que nuestro trabajo sea más visible a través de los medios de comunicación o compartiendo información?
- **Registro:** ¿cómo registraremos el trabajo que estamos haciendo de manera de retener un registro personal de nuestros logros?

Las hojas de actividades han sido redactadas para que las dirigentes las utilicen directamente con los miembros de la AMGS o para las guías/scouts que trabajan solas. Adáptenlas a sus necesidades. Las hojas se pueden fotocopiar y distribuir o se podrán leer secciones o escribir en una pizarra o rotafolio durante las reuniones de grupo. Las actividades propuestas son sólo un punto de partida y se ofrecen como ejemplos que podrían o no gustar. Una de las "responsabilidades" del tema es pensar nosotros mismos en las mejores maneras de apoyar las cuestiones de los derechos. Esperamos que desarrollen ideas nuevas que sean más apropiadas a sus necesidades y circunstancias locales y compartan éstas con otros.

**Se prevé que las actividades, e incluso el idioma, serán adaptados para abordar las necesidades locales.**

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Alentar a los jóvenes a analizar grupos e identidades. También a apreciar las comunidades, lo diversas que son y qué las conecta.

### MÉTODO:

- Usando tiza, dibujar tres círculos grandes entrelazados en el suelo.
- Elegir 3 características visibles, por ej. calzar zapatos de deporte, tener pelo corto, tener ojos azules o tener puesta ropa verde. Decirles a todos cuál círculo representa una característica determinada y pedirles que se paren en los círculos dependiendo de si la característica se aplica a ellos o no. Indicar que algunos de ellos quizás necesiten estar en más de un círculo.
- Ahora realizar la actividad nuevamente utilizando tres características relacionadas con derechos y que son apropiadas al grupo. Éstas podrían incluir:
  - Aquellos que trabajan o van a la escuela
  - Aquellos que hablan más de un idioma
  - Aquellos que hacen deporte
  - Aquellos que practican una religión
  - Aquellos que tienen un pariente en el extranjero
- Pedir al grupo que vea si puede encontrar 3 características compartidas por todos de modo que todos necesiten pararse en la sección central superpuesta.
- Utilizando estos grupos como punto de partida se podría ver cuántas comunidades diferentes están representadas en el grupo y la manera en que enriquecen al grupo en su totalidad. Pedir a los miembros que consideren los derechos que se están reclamando al pertenecer a ciertos grupos y cómo se sentirían si no se les permitiese pertenecer a un grupo que era importante para ellos.

### RESULTADO:

Los miembros toman conciencia de que una comunidad es un grupo de gente que tiene algo en común. Un sentido de pertenecer a una comunidad puede estar basado en muchas cosas diferentes.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Esta actividad podría ser un punto de partida para identificar aquello que el grupo tiene en común con otros grupos locales. Representen la unidad con un círculo y luego procuren pensar en otros grupos locales que se superponen. ¿Qué tipo de superposición hay y se beneficiarían ustedes de trabajar juntos en algunas de las cuestiones o en algunas de las actividades que conciernen a ambos?

### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Presentar los resultados en gráficos y exponer en la pared del salón de reuniones.

### GRUPO DE EDAD:

Todas las edades. Elegir características adecuadas para el grupo.

### NOTA:

Recalca la capacidad de diferentes personas para trabajar juntas, al mismo tiempo que son respetadas por su diversidad. Asegurarse de que el ejercicio no aisle continuamente a un mismo miembro.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: NUESTRO REGLAMENTO PARA TODA LA VIDA

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Alentar a los miembros a pensar sobre la manera en que les gustaría vivir y trabajar juntos en paz en su grupo de guías / guías scouts y dentro de la comunidad en general.

### MÉTODO:

1. Discutir en grupo los derechos que la gente cree que son importantes.
2. Pedir a los participantes que enumeren en orden jerárquico los diez derechos que consideran más importantes.
3. Luego pedir a los individuos que comparen la lista con la de otra persona y que acuerden una lista de 10 derechos en común.
4. Repetir el ejercicio con 2 pares.
5. Finalmente, todo el grupo debería acordar una declaración común de 10 derechos.
6. Comparar las reglas que los miembros prepararon con la ley de las guías / guías scouts que los miembros aceptaron acatar cuando hicieron su promesa. ¿Cómo se comparan?

### RESULTADO:

El proceso de hacer cosas con etapas de consulta es importante. Reconocer que la negociación es una parte significativa del proceso de los derechos es importante. Finalmente, al establecerse un proceso todos saben qué se espera de ellos dentro del grupo y esto promueve condiciones de vida y trabajo apacibles.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Pedir al grupo que reflexione en que poner en claro las reglas de negociación y consulta podría hacer que las asociaciones trabajen con mayor eficiencia. Pensar en esto la próxima vez que se trabaje con otro grupo.

### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Se podría preparar un afiche para mostrar los resultados.

### GRUPO DE EDAD:

Apta para todas las edades.

### NOTA:

Esta actividad necesita mucho tiempo para discusión. Podría ser útil discutir la diferencia entre necesidades y deseos. Recordar a todos que negociar derechos nunca es fácil. También podría ser útil exponer las cuestiones sobre negociación antes de embarcarse en esta actividad (ver la introducción).

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: DIFERENTES MANERAS CON PAPEL

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Demostrar que todos tenemos diferentes maneras de hacer las cosas y que una manera no es mejor que otra - ¡es sólo diferente!

### MÉTODO:

Dar a cada persona en el grupo una hoja de papel tamaño A4. Todos necesitan además las instrucciones a continuación (se podrán leer o escribir). Todos deben seguir las instrucciones. No se permite a nadie hacer preguntas y cada persona debe concentrarse en su hoja solamente, no mirar lo que están haciendo los demás.

- Doblar el papel por la mitad
- Doblarlo diagonalmente
- Cortar una punta.
- Doblarlo por la mitad otra vez.
- Doblar un tercio.
- Cortar una punta.

Pide a todos en el grupo que desdoblen sus hojas. ¿Cómo lucen? ¿Son todas diferentes? Discutan el hecho que todos tenían una hoja de papel idéntica, siguieron las mismas instrucciones y sin embargo obtuvieron un resultado diferente. Piensen de qué manera podría esto afectar al desarrollo normal de un grupo o equipo. Se podría pedir a las niñas que hagan su propia lista de instrucciones para emprender una tarea que crean que tendría un resultado exactamente igual.

### RESULTADO:

Esta actividad ha sido concebida para hacer pensar a las guías / guías scouts en lo importante que es, para que un grupo funcione armoniosamente, dar instrucciones explícitas que sólo pueden ser interpretadas de una manera (a menos que no se requiera un resultado específico). También debería crear mayor conciencia entre los miembros de la necesidad de tolerancia al tener tratos con gente que tiene derecho a expresar sus ideas y sentimientos sobre un tema o a hacer las cosas a su manera.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

#### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros.

#### GRUPO DE EDAD:

Todas las edades.

### NOTA:

Al igual que con todas las actividades, es importante disfrutar de esta actividad. Dar a todos el tiempo que necesiten o dejar que ideen una tarea elegida por ellos. La actividad demuestra que es fácil interpretar erróneamente las instrucciones más simples, especialmente si se utilizan palabras ambiguas o la persona que las sigue no pide (o no puede pedir) aclaración.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ VEMOS?

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Explorar la manera en que las imágenes se utilizan en la prensa, la manera en que esto puede crear prejuicios y considerar la importancia de no juzgar a otra gente basándose en la primera impresión.

### MÉTODO:

1. Compilar 6 imágenes de periódicos o revistas y colocar cada una de ellas en una cartulina diferente.
2. Fijar las imágenes en la pared con alfileres o cinta adhesiva.
3. Dar a las participantes tiras de papel y pedirles que observen cada imagen por turno y luego escriban dos títulos diferentes, uno positivo y uno negativo, en diferentes papeles.
4. Cuando todos estén listos, pegar los títulos encima y debajo de las imágenes.
5. Discutir las diferentes interpretaciones de cada imagen; hasta qué punto las imágenes muestran la verdad; cómo usan los redactores las imágenes para provocar emociones; qué importancia tienen los títulos que usan.
6. Discutir lo fácil que es juzgar a la gente sobre la base de su apariencia o sobre la base de información mínima; cómo se relaciona esto con la afiliación a grupos, la inclusión / exclusión y nuestra capacidad para trabajar juntos con éxito.

### RESULTADO:

La oportunidad de abordar la cuestión de estereotipos y prejuicios a través de los medios de comunicación y el uso y abuso de imágenes para brindar información y evocar respuestas emotivas.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Prepara un afiche de la AMGS con fotografías de tu grupo en acción y con algunos mensajes positivos debajo. Envíen el afiche a las escuelas locales y a otros grupos apropiados.

### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. El afiche con fotografías de todos los miembros del grupo será una manera excelente de registrar esta actividad.

### GRUPO DE EDAD:

Todas las edades pero no apropiada para un grupo con edades muy diferentes; de ser necesario dividir el grupo en dos.

### NOTA:

Procurar encontrar imágenes que se puedan interpretar de diferentes maneras. Usar imágenes apropiadas para la edad de las jóvenes que participan. Evitar las imágenes de gente famosa.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PAREDES Y ETIQUETAS

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Explorar las divisiones que existen en una comunidad y las maneras en que éstas pueden superarse de modo que todos puedan trabajar juntos; mostrar los efectos de los estereotipos y la manera en que nuestro comportamiento afecta a otros.

### MÉTODO:

#### Parte I: Paredes.

Introducir la actividad hablando sobre las paredes. Las paredes son la división más evidente en las comunidades y son fáciles de comprender porque son visibles. Podría hacerse referencia a paredes como el Muro de Berlín para ilustrar este punto. También hay muros invisibles que dividen a la gente, como el racismo, la pobreza, el sexo, etc. Dividir el grupo en dos grupos más pequeños y pedir a uno de ellos que hable sobre todas las cosas que la gente podría ganar al tener una pared, tal como seguridad o un sentido de unidad. Pedir al otro grupo que piense en lo que perdería al tener una pared, tal como vecinos, amistades, etc.

Reunir a los grupos otra vez y comparar sus pensamientos. Luego pensar en los obstáculos que existen en la comunidad que podrían impedir que la gente se reúna, por ej. falta de acceso para sillas de ruedas.

¿De qué manera privan estos muros invisibles a las personas de sus derechos y qué se puede hacer para eliminarlos? Pensar si hay muros invisibles que impiden a los jóvenes asociarse a la AMGS y qué se puede hacer al respecto.

#### Parte 2: Etiquetas

Escribir características en etiquetas engomadas, por ej. haragana, ingeniosa, estúpida, inteligente, vanidosa, torpe, etc. Luego decidir una tarea para el grupo, por ej. diseñar un afiche o mover muebles (varias tareas si hay tiempo). Colocar una etiqueta en la espalda de cada persona pero no decirles qué tiene escrito. Explicar la tarea al grupo. Aclarar que al realizar la tarea en todo momento deben tratarse unas a otras de conformidad con las etiquetas. Las participantes deben esforzarse por completar la tarea y continuar tratando a las otras personas de acuerdo al estereotipo en la etiqueta. Al final las participantes pueden adivinar qué decía su propia etiqueta. Luego, discutir la manera como cada una se sintió. ¿Era difícil tratar a la gente de acuerdo a sus etiquetas? ¿Empezó alguien a actuar como decía su etiqueta? ¿Qué etiquetas ponemos en la gente en la vida real? ¿Cómo les afecta esto y la manera en que pensamos sobre ellas?

### RESULTADO:

Permitir al grupo pensar en cualquier muro invisible que impide que gente nueva se asocie a su grupo de guías / guías scouts y eliminarlo. Reconocer que a veces ponemos etiquetas a la gente de una manera que crea muros nuevos.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Las niñas podrían hacer afiches para alentar a personas nuevas a unirse a su grupo.

(continúa en la siguiente página)

**REGISTRO DE LAS IDEAS:**

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Los afiches serán un registro excelente.

**GRUPO DE EDAD:**

Esta actividad hace reflexionar a todas las edades.

**NOTA:**

Se debe asegurar que nadie cause ofensa. La cuestión debe ser tratada con delicadeza y sin criticar ya que mucha gente ni siquiera ve estos muros invisibles, posiblemente debido a su educación y sus antecedentes. Prever cambios en el comportamiento y estar dispuesta a hablar de ello:

- algunas jóvenes querrán concentrarse en "descubrir" su etiqueta - recordarles que éste no es el propósito del ejercicio;
- otras cambiarán su comportamiento a fin de demostrar a alguien lo que dice su etiqueta; por ejemplo, se comportarán de manera estúpida para demostrar que otra persona es inteligente - discutir esto;
- algunas podrán comenzar a comportarse de manera desagradable porque otra persona tiene una etiqueta negativa - discutir por qué a menudo tratamos a la gente con menor amabilidad debido a una etiqueta.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CUADRADOS DE COOPERACIÓN		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p><b>PROPÓSITO:</b>                      Experimentar y analizar algunos de los elementos de la cooperación; que las personas estudien su propio comportamiento al trabajar en grupo.</p>		
<p><b>MÉTODO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Preparar juegos de naipes con cinco naipes en cada juego. Agrupar a los miembros en conjuntos de cinco personas y preparar tantos juegos de naipes como grupos haya. Ayuda si cada grupo tiene naipes de un color diferente. Para cada grupo, cortar sus cinco cuadrados exactamente como se muestra en la Hoja 1 y ponerlos en un sobre marcado con su color; por ej. "Equipo Rosa". <b>Es esencial medir y cortar con toda exactitud.</b></li> <li>Empezar el ejercicio explicando que este ejercicio nos permite estudiar lo que es esencial para la cooperación en un grupo. Pedir a las participantes que formen grupos de cinco y se sienten alrededor de una mesa o en un círculo.</li> <li>Leer las instrucciones a todo el grupo:                      "Cada una de ustedes tendrá un sobre con pedazos de cartulina para formar cuadrados. Cuando doy la señal para comenzar, la tarea de cada grupo consiste en formar cinco cuadrados del mismo tamaño. Hay dos reglas importantes:                     <ol style="list-style-type: none"> <li>nadie debe hablar ni hacer señales - la tarea se debe hacer en silencio.</li> <li>nadie puede tomar pedazos de otros ni pedir un pedazo a otra persona, pero podrán dar pedazos a otros".</li> </ol> </li> <li>La tarea ha sido terminada cuando cada individuo tiene delante de sí un cuadrado perfecto del mismo tamaño que aquellos frente a los otros miembros del grupo.</li> </ol>		
<p><b>RESULTADO:</b>                      Las participantes se dan cuenta de que su deseo individual de producir un cuadrado es secundario a la tarea del grupo de completar los cinco cuadrados. El éxito personal no siempre significa el éxito del grupo y podría de hecho impedir lograr la meta del grupo.</p>		
<p><b>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:</b></p>		

(Continúa en la siguiente página)

**REGISTRO DE LAS IDEAS:**

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros.

Esta actividad se podría registrar en un libro de actividades que se podría compartir con otros grupos o utilizar esta actividad en otra ocasión.

**GRUPO DE EDAD:**

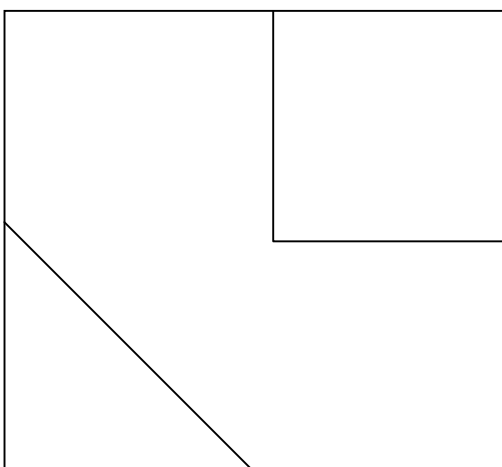
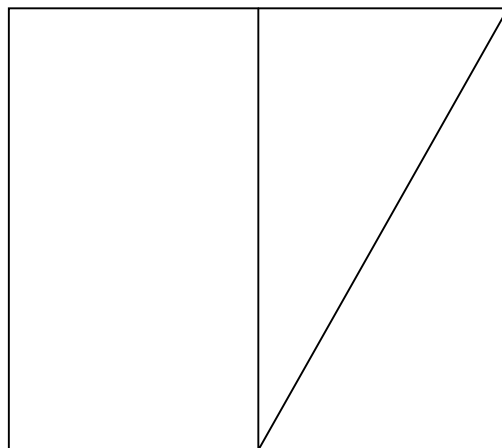
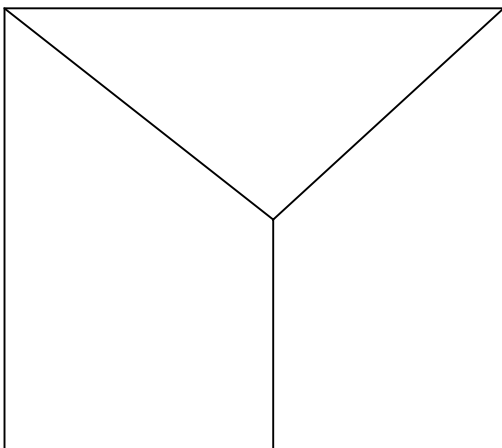
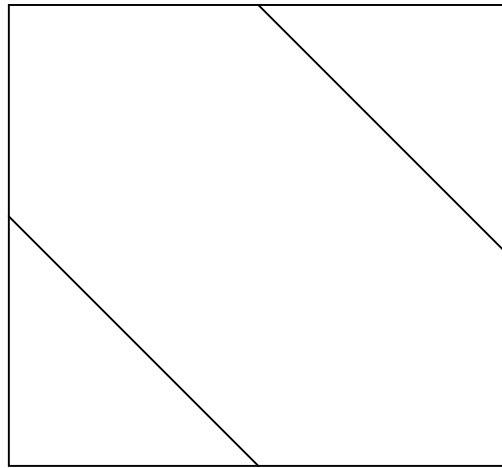
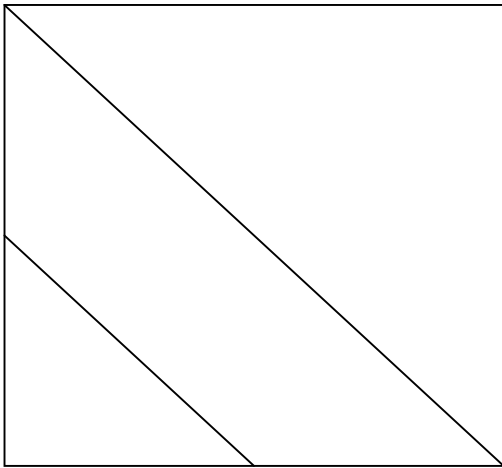
Todas las edades pero la tarea podría ser difícil para las participantes muy jóvenes. Utilizar imágenes de una revista en cambio.

**NOTA:**

Es importante dejar tiempo para escuchar reacciones después de este ejercicio. Preguntar:

- ¿Qué sucedió? ¿Se completó rápidamente la tarea? ¿Por qué no?
- ¿Cooperó el grupo? ¿Habría una mayor cooperación acelerado las cosas?
- ¿Qué papeles desempeñaron diferentes personas en el grupo?
- ¿Alguien se sintió frustrada? ¿Cómo hicieron frente a esto?
- ¿Alguien violó las reglas? ¿Cómo?
- ¿Qué notaron las observadoras?

Notar que todos los cortes deben ser desde una esquina o desde la mitad de un lado.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: AYUDAR A OTROS A AYUDARSE A SÍ MISMOS

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Analizar las formas como tratamos de ayudar a los demás y sentirnos estimulados a pensar qué hacer para que dicha ayuda sea apropiada; mostrar a todos que trabajar juntos positivamente requiere consentimiento mutuo.

### MÉTODO:

1. Identificar a siete miembros de su unidad que estén dispuestos a actuar frente al grupo. Una persona deberá tener una pierna atada a una "roca" con una cadena. Al empezar la acción esa persona deberá estar sentada sola, mostrándose impotente.
2. Cada una de las otras personas que participan deberán tener uno de los siguientes objetos: 1. tarjeta de identidad; 2. un libro religioso; 3. un libro o bolígrafo; 4. dinero; 5. una bandera nacional; 6. aguja e hilo.
3. Cada persona se acerca por turno a la persona sentada con la pierna atada. Ésta se despierta, sonríe, recibe el regalo, intenta romper las cadenas (en vano), deja caer el regalo y vuelve a la posición anterior. Se sigue el mismo procedimiento para todos los regalos. Termina la acción.
4. Después de la actividad, discutir:
  - qué sucedió
  - a quién representaba la persona en cadenas
  - a quién representaba la gente que traía regalos
  - qué representaba cada regalo
  - de qué manera representa esto la vida real
  - qué efecto tiene todo esto en la persona encadenada.

Notar que los objetos son símbolos de intervención: política, religiosa, educativa, nacionalista, generadora de dinero.

### RESULTADO:

El ejercicio debería ayudar a la gente a pensar en las necesidades básicas y en la autoayuda. Cuanto más público haya más se sentirá la gente alentada a pensar en la habilitación personal. Se podría terminar la actividad dando ejemplos de la manera en que la ayuda inapropiada, si bien con buenas intenciones, no ayuda a largo plazo.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Esta actividad se podría desarrollar frente a un público.

### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros. Se podría hacer un video de la actividad.

### GRUPO DE EDAD:

Apta para miembros de más edad.

### NOTA:

La gente disfruta de las representaciones teatrales pero en este caso es importante comunicar el mensaje. Si algunos "actores" explican al final de la representación la manera en que este tipo de cosas les ocurrió a ellos se podría reforzar el mensaje. Los miembros de algunos grupos podrían sentirse molestos con los juegos de imitación. Procurar pensar en otras maneras en que se puede transmitir el mensaje.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Crear conciencia de la importancia de la tolerancia y de que sólo podemos trabajar bien juntos si respetamos los derechos de los demás al mismo tiempo que buscamos asegurar nuestros propios derechos.

### MÉTODO:

1. Explicar al grupo que todos los ciudadanos tienen derechos y responsabilidades. A veces, sin embargo, los derechos de una persona pueden chocar con los derechos de otra persona. En este ejercicio se explora hasta qué punto cada uno de nosotros puede ejercer sus derechos sin privar a otra persona de los suyos.
2. Dividir a los miembros en grupos de tres. En estos grupos enumerar algunas de las cosas de todos los días a las que ustedes creen que tienen derecho. La persona A elige un derecho. La persona B elige un derecho que podría chocar con el de A. C es la mediadora. A y B inventan una situación en la cual los derechos podrían chocar y luego dan sus puntos de vista mientras que C procura ayudarles a encontrar una solución justa.

Por ejemplo:

La persona A podría decir: "Tengo derecho a recreación y ocio - tocar música es parte de eso para mí".  
La persona B podría decir: "Tengo derecho a recreación y ocio - leer en paz es parte de eso para mí".

La persona A podría decir: "Tengo derecho a expresar mis opiniones, aun cuando no esté de acuerdo contigo".  
La persona B podría decir: "Tengo derecho a no ser humillada".

### RESULTADO:

Los miembros comprenderán que uno de los retos más importantes en la vida es desarrollar la capacidad de reconocer otros puntos de vista. De esto podemos aprender a vivir juntos de una manera que promueva la paz y la armonía y respete los derechos de todos.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

El grupo podría preparar una serie de cinco representaciones teatrales cortas y representarlas en una escuela local o en un grupo juvenil. Una de las representaciones podría tener varios finales optativos: a) la persona A gana, b) la B gana, c) llegan a un acuerdo. Se podría pedir al público que vote indicando el resultado más apropiado. Alentar al grupo que se visita a crear sus propias representaciones y a que les inviten a ustedes a presenciarlas.

### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Lleva un registro personal del tema trienal o usar una libreta para anotar los logros.

### GRUPO DE EDAD:

Esta actividad requerirá bastante madurez y probablemente sea mejor para los participantes mayores de 10 años.

### NOTA:

Ésta actividad es muy buena para estimular la tolerancia al hacer que las jóvenes siempre piensen en los puntos de vista de otra gente, pero también para dar al individuo un sentido de haber logrado la habilitación personal al desarrollar la capacidad para mantener la paz sin necesariamente renunciar a derechos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CONFERENCIA INTERNACIONAL		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p><b>PROPÓSITO:</b>                      Dar a los jóvenes la oportunidad de representar un punto de vista determinado que sea apoyado por algunos y opuesto por otros en un entorno formal.</p>		
<p><b>MÉTODO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar al grupo que la unidad va a organizar una conferencia sobre una cuestión que causa inquietud a escala internacional y que se pedirá a diferentes miembros que investiguen y representen las opiniones de un país o interesado determinado (explicar que "interesado" es un término usado para indicar un individuo o grupo interesado).</li> <li>Seleccionar una cuestión para la conferencia internacional, por ej.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>La responsabilidad de todos los gobiernos de ofrecer educación primaria a todos los niños</li> <li>El calentamiento mundial</li> <li>La lucha contra el VIH/SIDA</li> </ul> </li> <li>Fijar una fecha para la conferencia y explicar a todos que, entretanto, deberían:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>investigar la cuestión</li> <li>investigar la postura del país / interesado que representan</li> <li>pensar en los aliados y en la oposición en preparación para un debate.</li> </ul> </li> <li>Asignar a algunos miembros la tarea de establecer el orden del día y las reglas para la conferencia y de actuar en calidad de moderadores imparciales.</li> <li>Celebrar la conferencia en un entorno lo más formal posible. Alentar la preparación de un orden del día en tres partes:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>Debate</li> <li>Resolución conjunta</li> </ul> </li> <li>Rever la experiencia.</li> </ol>		
<p><b>RESULTADO:</b>                      Los miembros reconocerán que asegurar derechos y actuar con responsabilidad se facilita cuando se sabe con quién hablar y se tiene la suficiente habilidad para debatir, hablar en público, negociar, resolver conflictos, llegar a acuerdos, cooperar y lograr consenso.</p>		
<p><b>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:</b></p>		

(Continúa en la siguiente página)

# EL DERECHO A TRABAJAR JUNTOS

## ACTIVIDAD 9 (continuación)

**REGISTRO DE LAS IDEAS:**

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o usa una libreta para anotar los logros

Se podría producir una resolución o declaración formal escrita que se podría exhibir en una pared o tablón de anuncios.

**GRUPO DE EDAD:**

Todas las edades pero seleccionar una cuestión apta para la edad del grupo.

**NOTA:**

Recordar a las participantes que no están exponiendo su propia opinión sino la del interesado que representan. Recordar a todos que la negociación y las avenencias serán tan importantes como tener una opinión si se ha de lograr una resolución. Felicitar a todos por tomar parte.

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PLANEAMIENTO COMUNITARIO

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

### PROPÓSITO:

Hacer que los jóvenes piensen en sus propias comunidades y sus miembros; trabajar juntos para crear mejoras en la comunidad.

### MÉTODO:

#### Parte 1

Pedir a cada miembro que piense en el lugar donde vive y que dibuje un mapa de su comunidad o pueblo. Deberían comenzar con sus propios hogares e incluir todo lo que sea prominente, las rutas para entrar y salir del área y todos los recursos como tiendas, parques, etc. Luego deberían incluir todo lo que sea desagradable, como vertederos de basura o zonas peligrosas. Pedir a los miembros que en grupos pequeños discutan y comparen sus mapas o comunidades, pensando en cuáles son las características más importantes y qué consideran que es lo mejor de vivir en sus propias comunidades. Hacerles pensar en los recursos comunes y la manera como todos los usan y cómo se sentirían (o se sienten) si son excluidos de cualquiera de ellos. Esta actividad debería permitir al grupo juntar ideas en preparación para la segunda parte de esta actividad.

#### Parte 2

Pedir a los miembros que identifiquen una característica de sus comunidades que ellos creen que se podría cambiar. Planear una campaña para introducir cambios. El cambio podría ser pequeño, por ej. reducir la basura en el solar de una escuela local o podría ser más significativo, por ej. alentar a las familias a reciclar la basura o recaudar fondos para un grupo local de niños pequeñitos. La campaña podría incluir toda una serie de actividades; por ej. afiches, charlas, visitas a otros grupos, eventos para recaudar fondos

### RESULTADO:

Al menos el grupo creará la toma de conciencia en la localidad sobre una cuestión que preocupa a las jóvenes. Hasta podrían tener éxito en producir un cambio duradero.

### IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Los miembros podrían entrevistar a una serie de personas en la comunidad con diferentes necesidades: tenderos, gente mayor, minusválidos y jóvenes para preguntarles sobre sus necesidades en la comunidad. Una vez identificado el proyecto, el grupo podría involucrar a otros grupos e individuos para ayudarles con la campaña o como objetivo de la campaña.

### REGISTRO DE LAS IDEAS:

Llevar una hoja de registro personal del tema trienal o usar una libreta para anotar los logros. Les pedimos nos den a conocer sus logros de modo que puedan ser compartidos con otros miembros de la AMGS.

### GRUPO DE EDAD:

Todas las edades pueden contribuir a este proyecto. Las tareas se deben asignar debidamente.

### NOTA:

Asegurar que se entreviste a una sección representativa de la comunidad para obtener una amplia gama de ideas si las entrevistas son parte del proceso. Hay que asegurarse que el proyecto seleccionado sea viable y apropiado y que contará con el apoyo de la comunidad.